



Co-funded by
the European Union



Framework per abilità e competenze per l'occupabilità e la resilienza degli studenti VET

Il manuale è destinato agli EDUCATORI VET che supportano gli studenti VET nella transizione verso il mercato del lavoro.



Co-funded by
the European Union

INDEX

Introduzione.....	3
Informazioni sul progetto	3
Informazioni su questo documento.....	3
Informazioni sui partner	5
Inventario delle competenze necessarie al mercato del lavoro.....	5
Opinioni di esperti sulle competenze selezionate.....	8
Procedure consigliate.....	9
Risoluzione dei problemi.....	9
Pensiero critico	15
Lavoro di gruppo	19
Comunicazione	33
Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali.....	36
Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali	37
Iniziativa, imprenditorialità e imprenditorialità.....	38
Giudizio e processo decisionale	43
Pensiero etico e sostenibile.....	45
Alfabetizzazione finanziaria ed economica.....	51
Autoconsapevolezza e autoefficacia.....	55



Co-funded by
the European Union

Introduzione

Informazioni sul progetto

Il partenariato strategico CE-E VET offrirà nuovi modi per le scuole VET e i fornitori VET per migliorare le competenze chiave degli studenti VET, utilizzando l'imprenditorialità sostenibile e l'economia circolare come attivatori delle capacità di occupabilità e della capacità di adattarsi alle mutevoli condizioni del mercato del lavoro.

Aiutare l'istruzione professionale e tecnica a dotare gli studenti delle cosiddette capacità di occupabilità, come quelle abilità e competenze che ogni dipendente e lavoratore deve possedere per essere un membro efficace ed efficiente del mercato del lavoro.

Nel progetto CEE VET utilizzeremo l'economia circolare e la sostenibilità come motivazione per i giovani ad aumentare le loro conoscenze ed essere pronti a trovare soluzioni a problemi attuali legati alla loro professione in particolare.

Ancora più importante, il quadro renderà evidente alle PMI ciò che il sistema VET può fare per loro e avvierà un dialogo utile per rendere il sistema di formazione più efficace, gli studenti meglio preparati a soddisfare le aspettative delle PMI e le PMI un attore attivo per il miglioramento del sistema. Questi quadri aiuteranno le imprese e il sistema VET a identificare il divario tra le esigenze e le aspettative dei datori di lavoro in termini di comportamenti sostenibili e responsabili da parte dei dipendenti. L'IO può essere utilizzato come pratica di base per lo sviluppo di altre iniziative simili, espandendo come esempio la cooperazione tra istituti VET e PMI come mezzo per convalidare le competenze acquisite a scuola.

Il quadro può essere facilmente trasferito perché sarà preparato in inglese e nelle lingue locali e può essere utilizzato come ispirazione per formare altri gruppi target. Aggiungendo riferimenti specifici a un settore (come faranno i partner nei loro progetti pilota locali) il programma può essere uno strumento versatile utilizzato in altri settori.

Informazioni su questo documento

CE-E VET SKILL FRAMEWORK presenta le competenze necessarie nell'attuale mercato del lavoro, comprendendo competenze imprenditoriali, competenze trasversali di sostenibilità, come quelle necessarie alle PMI GREEN, o in generale ad una società resiliente ai cambiamenti climatici di cui ogni cittadino dovrebbe essere consapevole e possedere per essere vero agente di cambiamento sostenibile. Il quadro è destinato a FORMATORI / EDUCATORI provenienti da altre scuole VET, fornitori di VET, associazioni imprenditoriali, gestione delle risorse umane e altre organizzazioni simili che si occupano di aumentare le competenze di occupabilità e supportare gli studenti VET nella loro transizione nel mercato del lavoro.

I giovani ancora in fase di istruzione o formazione non hanno ancora acquisito le conoscenze, le esperienze o le competenze necessarie per decidere se il lavoro autonomo è adatto come loro futura carriera. Accanto ai regolari corsi imprenditoriali incentrati sull'economia, la pianificazione aziendale, la gestione finanziaria ecc. è fondamentale per questi giovani sviluppare competenze trasversali, promuovendo la propria creatività, innovatività, capacità di lavorare in team o capacità comunicative, specialmente per studenti con un background fragile e basso. Partecipando a questo progetto, i partner offriranno loro una nuova opportunità in più per migliorarsi e avere successo.

Al fine di promuovere iniziative di alta VET di qualità, le competenze didattiche degli educatori hanno un ruolo chiave; ecco perché questo progetto mira a creare opportunità per i professionisti VET per soddisfare le attuali esigenze della società. Le istituzioni VET dovrebbero superare le sfide presentate aumentando in modo significativo la capacità del loro personale di adattarsi rapidamente alle mutevoli esigenze della società e delle parti interessate, aumentando la loro capacità di cooperare con le loro controparti internazionali, implementando migliori reti locali e promuovendo migliori connessioni regionali. I formatori e gli insegnanti VET devono sapere come meglio utilizzare la formazione in presenza od online, l'apprendimento remoto, le attività virtuali basate su classi per aumentare le possibilità di apprendimento dei partecipanti e, soprattutto, consentire agli studenti di controllare i propri tempi e programmi. Gli studenti devono essere in grado di studiare ovunque e in qualsiasi momento vogliano e questa flessibilità di apprendimento sarà affrontata durante il progetto.

L'erogazione di un sostegno personalizzato che ne favorisca la transizione verso forme concrete di lavoro autonomo (progetti imprenditoriali o sforzi congiunti/di gruppo) fornirebbe un forte contributo alla loro inclusione sociale e occupabilità, massimizzando al contempo l'output in termini di contributo allo sviluppo sostenibile del loro contesto locale.

Per raggiungere questo obiettivo, gli educatori devono contare su competenze e metodi più sofisticati, per offrire ai giovani partecipanti un approccio su misura, fondamentale per riportare i giovani nella corretta direzione. Ciò richiederebbe un approccio più ampio per migliorare le capacità di occupabilità degli studenti VET che includa anche il mentoring, il coaching e la fornitura di competenze trasversali più ampie di quelle fornite nel corso del loro studio.

Questo documento è diviso in diverse sezioni:

a. INVENTARIO

Descrizione delle competenze necessarie per diversi elenchi, che comprendono le competenze del mercato del lavoro del 21 ° secolo, come (ma non solo): risoluzione di problemi complessi, persuasione, intelligenza emotiva e insegnamento agli altri, flessibilità cognitiva, negoziazione, giudizio e processo decisionale, pensiero critico, alfabetizzazione mediatica, competenze interculturali, intelligenza sociale, abilità di sostenibilità derivate dall'ECONOMIA CIRCOLARE, mescolate con abilità imprenditoriali come nell'Imprenditorialità per la sostenibilità, Sviluppo e ENTRE COMP, e nell'Imprenditorialità per lo sviluppo sostenibile e altri quadri comuni pertinenti dell'UE.

b. PARERE DEGLI ESPERTI

I partner fonderanno la visione dei diversi quadri, rispetto alle competenze, per offrire un nuovo riferimento per gli educatori. L'obiettivo è quello di sviluppare la giusta combinazione di competenze nei loro studenti. Sarà aggiornato e integrato con altri requisiti provenienti, ad esempio, dall'economia circolare per assicurarsi che gli educatori possiedano sia competenze che conoscenze per promuovere i loro studenti.

c. BUONE PRATICHE

Ogni competenza selezionata, per essere nel programma, è accompagnata da 2 migliori pratiche selezionate dai partner, tra quelle che trovano più utili ed efficienti per supportare gli studenti VET nello sviluppo delle loro abilità.



Co-funded by
the European Union

Informazioni sui partner

Maria Miron - Liceul Tehnologic de Electronica si Telecomunicatii "Gheorghe Marzescu" Iasi

Valeria Elia, Associazione culturale FRAMEWORK, Italia

Bento Cavadas, Ana Torres - "Istituto Politecnico di Santarém (IPSantarém), Portogallo

Anna Nowicka - Branżowa Szkoła I Stopnia Stowarzyszenia "Edukacja-Młodzież" w Pleszewie, Polonia

Arturo J. Gonzales AEGARE, Spagna

Fatma Akdeniz Evliya Çelebi Vocational and Technical Anatolian High School, Turkiye

Inventario delle competenze necessarie al mercato del lavoro

Le competenze trasversali (TVC) comprendono determinate abilità, conoscenze, valori e atteggiamenti che vengono sempre più enfatizzati oggi come essenziali per un'effettiva partecipazione e orientamento della propria vita personale e lavorativa. Competenze trasversali di base per lo sviluppo durante la seconda fase:

- **Creatività** – La capacità di utilizzare una vasta gamma di tecniche di creazione (come il brainstorming) per creare idee nuove e utili, concetti sia incrementali che radicali, e creazioni osservabili (come opere d'arte e performance). Ciò include le competenze necessarie per elaborare, perfezionare, analizzare e valutare le proprie creazioni al fine di migliorare e massimizzare gli sforzi creativi.
- **Collaborazione** – La capacità di lavorare in modo efficace e rispettoso con team diversi, comprese le competenze necessarie per esercitare flessibilità e disponibilità al fine di essere utili nel fare i compromessi necessari per raggiungere un obiettivo comune.
- **Risoluzione dei conflitti** - Si riferisce alle competenze, come la capacità di identificare le aree di accordo e disaccordo, riformulare un problema e analizzare le questioni e gli interessi in gioco che sono necessari per gestire e risolvere i conflitti.
- **Abilità comunicative** - La capacità di articolare pensieri e idee in modo efficace utilizzando le abilità comunicative orali, scritte e non verbali in una varietà di forme e contesti.
- **Lavoro di squadra** – Si riferisce alle competenze necessarie per essere in grado di lavorare con gli altri per un obiettivo comune. Questi includono la capacità di negoziare, seguire un'agenda e prendere decisioni di gruppo.
- **Pensiero critico** - Intenzionale, diretto agli obiettivi e riflessivo, utilizzato per valutare, formulare giudizi e apprendere nuovi concetti.
- **Alfabetizzazione mediatica e capacità di analisi critica delle informazioni**- Capacità di ottenere e analizzare informazioni attraverso le ICT, si riferisce alle competenze necessarie per identificare, localizzare e accedere a fonti di informazione appropriate (incluso l'assemblaggio di conoscenze e informazioni nel cyberspazio), interpretare queste informazioni e trarre conclusioni basate sull'analisi.
- Nel mercato del lavoro in evoluzione, con ben il 50% dei nuovi posti di lavoro creati nei prossimi dieci anni ([McKinsey](#)) non ancora noti, otteniamo un fenomeno chiamato **The Skills**

Gap. In termini semplici, questo è lo squilibrio tra lavoro offerto e lavoro richiesto, espresso come abilità e competenze.

Il **divario di competenze** è riconosciuto dall'OCSE, dall'UNESCO, dall'ONU e dalla maggior parte dei governi. Provoca enormi danni economici e commerciali e molta inutile miseria umana. Ora si stima che ammonterà ad almeno \$ 10 trilioni nei prossimi dieci anni.

Le abilità e le competenze da utilizzare per descrivere i risultati dell'apprendimento e per creare gli strumenti di valutazione in questo progetto:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
<i>Risoluzione dei problemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvi i problemi in modo rapido ed efficace, avendo in mente la soluzione più green, inclusiva e socialmente equa. • Identificare e valutare i punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo.
<i>Comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimersi chiaramente, ascoltare gli altri, essere consapevoli della comunicazione non verbale e del linguaggio del corpo, tenendo sotto controllo le emozioni. • Capacità di adattamento in base al pubblico.
<i>Lavoro di gruppo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare un atteggiamento positivo nei confronti di tutti, indipendentemente dal sistema gerarchico, e l'inclusività sono elementi cruciali. • Lavorare insieme e cooperare con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. • Rispettare gli altri e le loro opinioni. • Capacità di essere inclusivi e avere sempre una prospettiva di genere.
<i>Giudizio e processo decisionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare la capacità di identificare tutte le opzioni e confrontarle in termini sia di costo che di efficacia. Saper leggere le situazioni per affrontarle in caso di necessità. • Favorire soluzioni che portino a una promozione paritaria e sociale, a situazioni migliori e al rispetto reciproco.
<i>Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare, archiviare e recuperare i dati in modo efficace, identificare informazioni credibili da informazioni inaffidabili. • Dimostrare la capacità di cercare informazioni digitali credibili. • Saper utilizzare gli ambienti digitali al fine di proteggere i dati personali e la privacy.
<i>Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con gli altri attraverso le tecnologie digitali. • Collaborare con gli altri online attraverso le tecnologie digitali.
<i>Pensiero critico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare informazioni e argomenti, identificare ipotesi, sfidare lo status quo e riflettere su come i background personali, sociali e culturali influenzano il pensiero e le conclusioni.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità. • Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
<i>Autoconsapevolezza e autoefficacia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere autonomi, prendere iniziative, essere autosufficienti. • Credere in te stessi e continuare a migliorarsi. • Riflettere sui propri bisogni, aspirazioni e desideri a breve, medio e lungo termine. • Continuare a lavorare in modo efficace quando si è sotto pressione nelle tempistiche, di fronte a battute d'arresto, delusioni o resistenze. • Gestire il proprio tempo e il tempo degli altri e lavorare in modo efficiente. • Restare competitivi sul mercato del lavoro, sviluppare flessibilità e adattabilità perfezionandosi continuamente attraverso lo studio autonomo e la documentazione.
<i>Iniziativa, imprenditorialità e intraprenditorialità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Avere la capacità di sviluppare la propria start-up o iniziativa green, promuovere l'indipendenza al fine di fornire soluzioni green che alla fine diventeranno dominanti nel settore delle imprese. • Credere nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante l'incertezza, le battute d'arresto e i fallimenti temporanei. • Agire e lavorare in modo indipendente per raggiungere gli obiettivi, attenersi alle intenzioni e svolgere i compiti pianificati. • Promuovere una propensione al lavoro autonomo. • Studiare i modi per implementare elementi green nel nostro processo produttivo.
<i>Pensiero etico e sostenibile</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare un problema di sostenibilità da tutte le parti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono all'interno e tra i sistemi. • Contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e l'organizzazione. • Valutare le conseguenze delle idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità target, sul mercato, sulla società e sull'ambiente. • Essere consapevoli per una gestione efficiente delle risorse e come vengono creati rifiuti e spazzatura.
<i>Alfabetizzazione finanziaria ed economica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il know-how finanziario ed economico. • Contestualizzare maggiormente l'apprendimento rispetto al tessuto economico produttivo. • Come risparmiare risorse (acqua, elettricità, consumare meno, riutilizzare, fare lo sforzo necessario per consumare di meno in quanto

il proprietario dell'azienda preferisce utilizzare materiali riciclabili nel processo lavorativo).

- Riflettere su quanto siano sostenibili gli obiettivi sociali, culturali ed economici a lungo termine e sulla linea d'azione scelta.

Opinioni di esperti sulle competenze selezionate

Gli esperti che hanno partecipato a questo studio concordano con la maggior parte dei Green Comp, competenze trasversali generali, competenze digitali e competenze Entre Comp proposte, e pensano che siano rilevanti per i giovani che entrano nel mercato del lavoro. Inoltre suggeriscono che altre competenze, come l'iniziativa, la resilienza, la condivisione di buone pratiche dovrebbero essere presenti anche nei programmi di formazione per gli studenti VET. I risultati suggeriscono anche che gli studenti VET dovrebbero essere informati che la passività e l'arroganza non sono atteggiamenti desiderabili di un nuovo assunto.

Alcuni suggerimenti concreti per rendere i nostri prodotti più pratici e innovativi sarebbero:

- essere aggiornati sulle ultime tendenze e sulle idee innovative per evitare il green washing;
- situazioni di vita reale, essere pratici, avere un buon atteggiamento ed essere sicuri di sé;
- mettere in discussione la situazione e offrire soluzioni;
- consapevolezza di sé;
- suggerire per innovare la società che sta cambiando;
- analizzare come è organizzata e divisa l'azienda.

I giovani non hanno esperienza lavorativa. Per questo motivo, quando un giovane inizia un nuovo lavoro, il posto di lavoro dovrebbe organizzare un programma/processo di inserimento volto a consentire ai giovani lavoratori di sviluppare aspettative realistiche riguardo al loro lavoro e all'attività in cui stanno per entrare. L'obiettivo principale della formazione dovrebbe essere:

- diminuire la possibilità di situazioni negative che possono verificarsi a causa della sensibilità sociale ed emotiva nel nuovo ambiente di lavoro;
- ridurre le cause dello stress;
- insegnare le competenze che permetteranno al nuovo dipendente di avere successo nella sua nuova posizione;
- facilitare l'ingresso dei dipendenti nel nuovo ambiente di lavoro e nel gruppo già costituito;
- diminuire il livello di ansia causato dal lavoro con gli altri;
- aumentare il senso di curiosità nell'essere parte del gruppo.

I nuovi dipendenti dovrebbero essere informati e incoraggiati a socializzare con gli altri; questo sforzo significa che i nuovi dipendenti devono essere integrati nel loro nuovo gruppo. Ciò crea un'impressione positiva sul dipendente sull'organizzazione e sul lavoro che eseguirà.

I giovani possono elaborare idee ecologiche applicabili sul posto di lavoro. D'altra parte l'azienda dovrebbe essere pronta a includerli e ad adottare le misure necessarie per implementarli e lavorare affinché tali questioni siano prese in considerazione da tutti i dipendenti.

Procedure consigliate

Risoluzione dei problemi

TITOLO	PRENDERE - FARE - SPRECCARE
Panoramica sui materiali offerti	<p>Attività di educazione non formale per l'occupabilità dei giovani</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussioni aperte 2. Comprendere l'economia circolare 3. Trova una soluzione per ridurre gli sprechi <p>Le attività suggerite aiuteranno anche i partecipanti ad ottenere il seguenti competenze: Comunicazione • Lavoro di gruppo • Problem solving</p>
Fonte o link ai materiali	<p>https://youtu.be/SCs5BoZwcZk</p> <p>https://youtu.be/zCRKvDyyHmI</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1dkLntabmGZVy4V6kruQAIRFp038BMD-F/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1CMWVSfH37wJccZoHGQcHVWGB1eG2KE4E</p>
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	giovani dai 14 ai 20 anni
Scopo dei materiali proposti	<p>Un'economia circolare viene regolarmente presentata come una possibile soluzione alla crisi ambientale che il mondo deve affrontare oggi. La domanda è: questo modello economico è compatibile con il commercio equo e solidale? In che modo il commercio equo e solidale può applicare i principi dell'economia circolare e quali vantaggi ne deriverebbero?</p> <p>Prendere - fare - spreco. Ecco come appaiono le cose oggi. Guardati intorno, sei circondato da diversi prodotti tutti realizzati con materiali diversi - probabilmente puoi vedere plastica, metallo, legno, vetro, fibre e tessuti diversi. Basta guardare i vestiti che indossi. Di cosa sono fatti - nylon? Poliestere? Lana? Cotone?</p>
Descrizione struttura	<p>Prendiamo le nostre risorse naturali, le trasformiamo in prodotti, poi le buttiamo via e diventano rifiuti quando non ne abbiamo più bisogno. La nostra economia ha funzionato in questo modo sin dalla rivoluzione industriale, quando abbiamo imparato per la prima volta a produrre in serie le cose.</p> <p>Ma ora sta raggiungendo il punto di rottura: non funziona più per le imprese, le persone o l'ambiente. Questo modo di fare le cose porta ad alti livelli di rifiuti e inquinamento, che stanno danneggiando il nostro pianeta e la nostra salute.</p> <p>In questa attività, uno studente di 11 ° grado presenta materiale sull'economia circolare del cibo nelle città e su come un'enorme quantità di cibo viene sprecata senza pensarci.</p> <p>Il docente presenta inoltre un materiale sulla robotica e l'economia circolare. Successivamente, discutiamo con gli studenti dei materiali presentati e traiamo conclusioni su come ridurre lo spreco di materiali.</p>

<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>La natura non fa mai le cose in linea retta. Nel corso di miliardi di anni, è arrivato a un modo molto più efficace di fare le cose: funziona in cicli. Le cose crescono, muoiono e poi i nutrienti ritornano sulla Terra in modo che una nuova vita possa crescere. Ancora e ancora. L'energia necessaria per far sì che tutto questo accada proviene dal sole.</p> <p>Immaginate se fossimo in grado di applicare queste intuizioni prese dalla natura alla nostra economia. Potremmo creare un sistema che potrebbe funzionare a lungo termine per le imprese, le persone e l'ambiente.</p> <p>Le definizioni di economia circolare che si concentrano sull'uso delle risorse spesso seguono l'approccio delle 3 R:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ridurre (minimo utilizzo di materie prime) 2. Riutilizzo (massimo riutilizzo di prodotti e componenti) 3. Recycle (riutilizzo di alta qualità delle materie prime)
--	---

TITOLO	I LEADER DELL'OCCUPABILITÀ GIOVANILE DI DOMANI
Panoramica sui materiali offerti	Toolbox for Youth Employability Leaders è composto da strumenti di apprendimento non formale (attività e metodi) che sono stati creati, testati e valutati dai partecipanti durante il corso di formazione e che possono essere utilizzati dagli operatori giovanili e dalle organizzazioni in progetti di mobilità internazionale per stimolare l'occupabilità giovanile e l'imprenditorialità giovanile, nonché migliorare l'imprenditorialità, le competenze trasversali e la leadership dei giovani.
Fonte o link ai materiali	<p>https://youthemployabilityleaders.wordpress.com</p> <p>– Un corso di formazione finanziato da Erasmus+ sulla mobilità degli operatori giovanili (Youth Support Center- 10-18 dicembre 2018, Wroclaw, Polonia)</p>
Problemi relativi a copyright o licenza	Usò pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescenti, studenti • Dipendenti dell'azienda • Animatori giovanili • Formatori • Insegnanti • Consiglieri • Studenti neolaureati
Scopo dei materiali proposti	<p>All'interno dello sviluppo di avanzati per la risoluzione dei problemi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la comunicazione, la creatività, il lavoro di squadra e la cooperazione tra i giovani • Aiutare le persone a conoscere meglio il proprio problema e sentirsi meglio nel loro ambiente sociale e nella vita lavorativa • Migliorare le capacità di problem solving come il processo decisionale, le capacità di ascolto, le capacità di pensiero analitico e così via prima che i giovani entrino nel mercato del lavoro • Aumentare l'occupabilità degli studenti neolaureati nel mercato del lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere l'inclusione e la partecipazione 										
<p>Descrizione struttura</p>	<p>Questo studio mira a combattere la disoccupazione giovanile nei paesi partecipanti fornendo competenze nuove e migliorate e strumenti pratici agli operatori giovanili, scambiando buone pratiche ed esperienze tra le organizzazioni e fungendo da spazio per pianificare e progettare attività che possano migliorare l'occupabilità dei giovani con cui lavorano.</p> <p>Abbiamo anche avuto l'opportunità di creare / progettare / aggiornare attività di apprendimento non formale, testare le nostre idee in un gruppo e ricevere feedback da altri operatori giovanili e formatori. Per comprendere appieno l'importanza delle capacità di risoluzione dei problemi sul posto di lavoro, è importante innanzitutto comprendere l'ampio set di competenze di cui sono composte. Generalmente, la risoluzione dei problemi si riferisce alla capacità di una persona di gestire e trovare soluzioni con successo per situazioni complesse e inaspettate. I giovani con grandi capacità di problem solving hanno una combinazione di pensiero analitico e creativo. Sono a proprio agio nel prendere decisioni e abbastanza sicuri di affrontare le sfide sul posto di lavoro.</p> <p>Di conseguenza, identificheranno rapidamente i problemi quando si presentano e identificheranno le soluzioni più efficaci. Identificheranno anche i fattori e le forze che potrebbero aver causato il problema e istigheranno cambiamenti per mitigare le sfide future.</p> <p>Questo studio offre l'opportunità di creare / progettare / aggiornare attività di apprendimento non formale come cruciverba soft, legame e apprendimento, azione, variante a due giocatori, teatro colloquio di lavoro, il metodo lettera e albero.</p> <p>Uno dei metodi più efficaci utilizzati nel mercato del lavoro è il metodo dell'albero. Si tratta di scegliere un problema personale e cercare di trovare alcune soluzioni con un metodo efficiente che ci permetta di lavorare con altre persone allo stesso tempo. Il percorso che dovremmo seguire per fare domanda per questa attività è nel modo seguente.</p> <table border="1" data-bbox="427 1451 1422 2002"> <tr> <td data-bbox="427 1451 715 1536">Dimensione del gruppo</td> <td data-bbox="715 1451 1422 1536">Una grande varietà e anche diviso in gruppi più piccoli per</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1536 715 1581">Ore</td> <td data-bbox="715 1536 1422 1581">60 minuti</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1581 715 1727">Disposizioni</td> <td data-bbox="715 1581 1422 1727"> <ul style="list-style-type: none"> - Prendi un appuntamento con il leader - Crea un gruppo e chiedi loro di scegliere un problema - Orario di lavoro (analisi delle cause e delle </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1727 715 1899">Valutazione</td> <td data-bbox="715 1727 1422 1899"> <ul style="list-style-type: none"> - Come hai trovato il metodo? - Ti ha aiutato? - Hai trovato una buona soluzione? - Soddisfa le tue aspettative? - Vuoi migliorare qualcosa? </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1899 715 2002">Materiali di formazione e altre necessità</td> <td data-bbox="715 1899 1422 2002"> <ul style="list-style-type: none"> - Penna, pastelli e carta - Spazio confortevole per lavorare - Sala conferenze </td> </tr> </table>	Dimensione del gruppo	Una grande varietà e anche diviso in gruppi più piccoli per	Ore	60 minuti	Disposizioni	<ul style="list-style-type: none"> - Prendi un appuntamento con il leader - Crea un gruppo e chiedi loro di scegliere un problema - Orario di lavoro (analisi delle cause e delle 	Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Come hai trovato il metodo? - Ti ha aiutato? - Hai trovato una buona soluzione? - Soddisfa le tue aspettative? - Vuoi migliorare qualcosa? 	Materiali di formazione e altre necessità	<ul style="list-style-type: none"> - Penna, pastelli e carta - Spazio confortevole per lavorare - Sala conferenze
Dimensione del gruppo	Una grande varietà e anche diviso in gruppi più piccoli per										
Ore	60 minuti										
Disposizioni	<ul style="list-style-type: none"> - Prendi un appuntamento con il leader - Crea un gruppo e chiedi loro di scegliere un problema - Orario di lavoro (analisi delle cause e delle 										
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Come hai trovato il metodo? - Ti ha aiutato? - Hai trovato una buona soluzione? - Soddisfa le tue aspettative? - Vuoi migliorare qualcosa? 										
Materiali di formazione e altre necessità	<ul style="list-style-type: none"> - Penna, pastelli e carta - Spazio confortevole per lavorare - Sala conferenze 										

	<p>Suggerimenti per i facilitatori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sii paziente - Sii flessibile - Sii innovativo
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>È un modo semplice di comunicare quando parlare regolarmente è troppo difficile o impossibile. Di solito è difficile parlare di cose oneste con familiari, datori di lavoro, dipendenti, colleghi di lavoro. In questo modo è sicuro e più facile.</p>
<p>Altre informazioni utili</p>	<p>Queste competenze possono spesso essere considerate come uno dei vantaggi delle capacità di risoluzione dei problemi sul posto di lavoro. Tuttavia, quelli con capacità di risoluzione dei problemi in genere possiedono anche capacità di gestione del tempo stellari. La capacità di gestire saggiamente il proprio tempo e concentrarsi su ciò che è importante per l'azienda porterà a un migliore processo decisionale e impatto sul business.</p> <p>I risolutori di problemi non hanno problemi a valutare attentamente le esigenze dei clienti e dei clienti e come stabilire le priorità, pianificare ed eseguire strategie su come soddisfarle. Possono gestire tutte le parti mobili poiché possono elaborare strategie per soddisfare al meglio molteplici esigenze uniche.</p> <p>I risolutori di problemi possono spesso identificare le opportunità nei problemi. Pensare fuori dagli schemi è un'importante capacità di risoluzione dei problemi sul posto di lavoro poiché spesso può portare a risultati migliori di quanto ci si aspettasse in origine.</p> <p>I risolutori di problemi hanno spesso personalità che rispondono bene sotto pressione, comprese le scadenze accelerate e il cambiamento dei parametri del progetto. A seconda della cultura del posto di lavoro, potresti preferire qualcuno in grado di fornire soluzioni rapide o qualcuno che si prende il tempo per identificare i passaggi successivi: entrambe sono qualità valide per la risoluzione dei problemi. La pianificazione è un'importante abilità di risoluzione dei problemi. I risolutori di problemi non sono solo attrezzati per affrontare il problema in questione, ma sono anche in grado di anticipare i problemi che sorgeranno in futuro in base a tendenze, modelli, esperienza ed eventi attuali.</p>

TITOLO	RISOLUZIONE DEI PROBLEMI
<p>Panoramica sui materiali offerti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Idea di goccia d'uovo ✓ Sopravvivenza sull'isola deserta ✓ Lego-man
<p>Fonte o link ai materiali</p>	<p>https://www.proprofsproject.com/blog/team-problem-solving-activities/#6_Egg_Drop_Idea</p> <p>https://teambuilding.com/blog/problem-solving-games</p> <p>https://www.ntaskmanager.com/blog/top-problem-solving-activities-for-your-team-to-master/#9-legoman</p>

Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Adolescenti, adulti
Scopo dei materiali proposti	<ul style="list-style-type: none"> • Lo scopo del materiale è misurare la capacità di ragionare logicamente osservando e analizzando le circostanze. • Lo scopo del materiale è costruire capacità di risoluzione dei problemi mentre i membri del team analizzano idee, negoziano e cooperano tra loro e prendono decisioni sul modo migliore per sopravvivere. • Lo scopo del materiale riguarda l'osservazione e la conservazione del design.
Descrizione struttura	<p>Il progetto di goccia d'uovo prevede la progettazione di un pacchetto o di un contenitore con oggetti di uso quotidiano che manterranno intatto un uovo quando cade da un'altezza. Può essere utilizzato qualsiasi oggetto o materiale da costruzione che trova in giro e ritiene opportuno salvare un uovo. Alcuni oggetti che possono essere trovati facilmente in giro sono giornali, involucri di plastica, cotone, calzini e fazzoletti. Raggiungi questi e altro ancora per salvare l'uovo!</p> <p>Sfida i giocatori a stabilire le priorità. La premessa è che i giocatori sono rimasti bloccati su un'isola e devono decidere in quale ordine eseguire le fasi di sopravvivenza.</p> <p>Ecco le azioni possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riposo • Trova cibo • Trova acqua • Allestire un rifugio • Esplora l'isola • Prova a segnalare aiuto • Crea armi per l'autodifesa • Costruisci una zattera per fuggire dall'isola • Accendere un fuoco • Scegli un capogruppo • Cerca altri sopravvissuti <p>Dividi tutti in piccoli team di due o più.</p> <p>Seleziona un sorvegliante che non fa parte di una squadra per costruire una struttura casuale usando i mattoncini Lego entro 10 minuti.</p> <p>Le altre squadre devono replicare esattamente la struttura (comprese dimensioni e colore) entro 15 minuti. Tuttavia, solo un membro di ciascun gruppo può esaminare la struttura originale. Devono capire come comunicare le dimensioni, il colore e la forma della struttura originale al loro team.</p> <p>Se questo è troppo facile, aggiungi una regola che il membro che può vedere la struttura originale non può toccare la nuova struttura.</p>

<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Può essere una delle attività di risoluzione dei problemi più popolari, inoltre aiuta con la collaborazione, la pianificazione e la comunicazione. Questo è un esercizio divertente con risultati di grande impatto. L'uovo rappresenta situazioni delicate sul lavoro e come le persone lavorano insieme per risolvere o distruggere il risultato. 2. Supporta lo sviluppo delle competenze del 21 ° secolo che includono il pensiero critico, il pensiero creativo, la comunicazione, la collaborazione e il lavoro di squadra, le abilità personali e sociali e le competenze nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). In particolare: problem solving, ragionamento, innovazione, generazione e applicazione di nuove idee, relazione con gli altri (interazione con gli altri), riconoscimento e utilizzo di prospettive diverse, identificazione di alternative, vedere o creare nuovi collegamenti, adattabilità/flessibilità e consapevolezza di sé. 3. È un ottimo modo per conoscere come lavorano i membri del team, sia individualmente che insieme. Li aiuta a superare rapidamente gli ostacoli sulla strada per raggiungere gli obiettivi del progetto. Inoltre, essere un comunicatore efficace è essenziale per avere successo e progredire sul posto di lavoro. Questo perché è necessario comunicare con successo idee e raccomandazioni per le attività e i progetti quotidiani.
<p>Altre informazioni utili</p>	<p>Aiuta anche a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processo decisionale delicato • Pianificazione di gruppo di una soluzione • Impegno per il piano pur essendo flessibili <p>Di cosa avrai bisogno Un uovo crudo per ogni squadra di 4 persone Forniture varie: carta, elastici, palloncini, scotch, cannucce, pellicola trasparente, stuzzicadenti, filati e graffette Balcone alto o sporgenza Tempo di percorrenza: 20 minuti</p> <p>Disposizioni: Il punto è proteggere l'uovo con le provviste date dalla rottura quando cade da un'alta quota. Dai a ogni squadra la stessa quantità di ogni fornitura per pareggiare il campo di gioco. Una volta scaduto il tempo, lascia cadere ogni uovo dalla stessa altezza. Se c'è un pareggio, continua ad aumentare l'altezza fino a quando non rimane intatto solo un uovo. Fai le stesse domande riflessive. Tutti i membri del gruppo devono concordare l'ordine dei passaggi. I giocatori dovrebbero spiegare il ragionamento per l'ordine di ogni passo mentre classificano le azioni. Un'altra versione del gioco prevede che i giocatori ricevano una lista di 15-20 oggetti e ne selezionino circa cinque da portare sull'isola. Puoi anche variare</p>

	la posizione del gioco, sostituendo isole remote per destinazioni come lo spazio esterno o il lontano passato. E, naturalmente, hai bisogno di Lego!
--	--

Pensiero critico

TITOLO	UN'ECONOMIA CIRCOLARE PER SMARTPHONE E DISPOSITIVI ELETTRONICI
Panoramica sui materiali offerti	Attività di educazione non formale per l'occupabilità dei giovani Lavoro di gruppo Comprendere la moda circolare Trova una soluzione per ridurre lo spreco di abbigliamento
Fonte o link ai materiali	https://youtu.be/a5VJdI16wRM https://youtu.be/75ShyjNbr7o https://youtu.be/wvbQB_TFWLk
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Giovani dai 14 ai 20 anni
Scopo dei materiali proposti	Scopri il concetto di economia circolare e il suo impatto sull'economia e sull'ambiente. Negli ultimi anni sono emersi e hanno guadagnato terreno gli approcci all'economia circolare per gli smartphone, con nuovi modelli di business che si sviluppano in Europa nelle seguenti aree: 1. APPROVVIGIONAMENTO E PRODUZIONE. 2. ESTENSIONE DELLA VITA. 3. GESTIONE DEL FINE VITA E RICICLAGGIO.
Descrizione struttura	/ Forma gruppi e cerca online informazioni sul tuo smartphone (o qualsiasi altro dispositivo elettronico di tua scelta) produttore / marchio. Crea un sistema di classificazione circolare imposta una scala semplice da 0 a 10 per ciascuno dei seguenti elementi: Trasparenza nel processo di produzione. 1. Il produttore offre informazioni sui propri fornitori di materiali? E sulle condizioni di lavoro? 2. Come vengono affrontati gli impatti ambientali e sociali della produzione? Design circolare. 1. Usano un design modulare? 2. Quale percentuale di materiali sostenibili e riciclati vengono utilizzati? 3. Quanto è facile ed economico il prodotto da riparare? Ad esempio, quanto è facile cambiare la batteria o lo schermo? Responsabilità di fine vita. 1. Controlla se l'azienda dispone di un sistema di ritiro. 2. Offrono informazioni sui loro programmi di riciclaggio?

	Ora prepara una demo per un profilo sui social media per comunicare la tua classifica circolare online. Il tuo obiettivo è informare i giovani sulle tue ricerche e risultati!
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	<p>Gli smartphone e altri dispositivi elettronici portatili hanno subito un periodo di rapida crescita per diventare praticamente indispensabili per lo stile di vita di oggi. Tuttavia, la loro produzione, il loro uso e il loro smaltimento possono comportare un notevole onere ambientale ed economico. Attualmente, la catena del valore* per i telefoni cellulari è per lo più lineare.</p> <p>Un approccio all'economia circolare richiede il riutilizzo, la riparazione, la rimessa a nuovo, la rivendita e il riciclaggio di smartphone e tablet e la riduzione il più possibile delle componenti minerarie e dei rifiuti della catena del valore.</p> <p>Le attività suggerite aiuteranno anche i partecipanti ad ottenere il seguenti competenze: Intercomunicazione • Lavoro di squadra • Problem solving • Gestione del tempo, Gestione dei conflitti</p>

TITOLO	GIOVENTÙ PER L'OCCUPABILITÀ
Panoramica sui materiali offerti	<p>Attività di educazione non formale per l'occupabilità dei giovani</p> <p>1-workshop sulla gestione dei conflitti 2-comprensione del conflitto di valori 3 passo dopo passo</p> <p>Le attività suggerite aiuteranno inoltre i partecipanti ad acquisire le seguenti competenze trasversali in ambito lavorativo (ad eccezione del pensiero critico) Comunicazione • Lavoro di squadra • Problem solving • Leadership • Gestione del Tempo • Intelligenza emotiva • Adattabilità • Pensiero critico • Abilità sociali • Gestione dei conflitti</p>
Fonte o link ai materiali	http://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-1968/Toolkit_YOUTH%20WORK%20FOR%20EMPLOYABILITY.pdf
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	giovani dai 16 ai 20 anni
Scopo dei materiali proposti	<p>1) Le finalità del materiale; -approfondire la comprensione dei partecipanti su ciò che è un conflitto, aumentare la loro consapevolezza sui diversi stili di gestione dei conflitti</p> <p>2) Le finalità del materiale; -comprendere la prospettiva di un altro, sperimentare il vero dialogo</p> <p>-imparare ad ascoltare senza giudicare</p> <p>3) le finalità del materiale -scoprire i passi per un'efficace risoluzione dei conflitti</p>

	-creare un processo di risoluzione dei conflitti che possa essere utilizzato in qualsiasi conflitto
Descrizione / struttura	<ol style="list-style-type: none"> 1) I partecipanti si accoppiano e riceveranno un breve questionario. Questa attività ci permetterà di iniziare a definire "Conflitto" con i partecipanti. Dopo 10 minuti di interviste reciproche, i partecipanti dovranno presentare i loro risultati in modo cooperativo per raggiungere una definizione comune 2) Ognuno leggerà la storia data da solo e classificherà il personaggio in base al suo comportamento: chi ha agito peggio? Chi è il secondo peggiore? And so on.. Dopo che la maggior parte dei partecipanti ha fatto la loro classifica, verrà chiesto loro di riunirsi in piccoli gruppi (da 3 a 6), per discutere su come percepiscono il comportamento dei personaggi. Il compito dei piccoli gruppi è quello di elaborare una lista comune – una lista su cui tutti i membri del piccolo gruppo possano essere d'accordo. 3) I partecipanti saranno divisi in 2 gruppi e riceveranno due fogli di carta, un documento "Conflitto" e un documento "Risoluzione". Durante la lettura di uno scenario su un conflitto sul posto di lavoro, dovranno aggiungere le azioni che intraprenderebbero per il loro scenario che porterebbero il gruppo dallo stato di "conflitto" allo stato di "risoluzione".
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	<ol style="list-style-type: none"> 1) Questa attività aiuterà i giovani studenti a comprendere la loro percezione del conflitto. Li aiuta anche a considerare una prospettiva diversa sul conflitto 2) Questa attività aiuterà il gruppo target a capire quanto sia difficile o facile negoziare sui valori quando si deve stabilire una lista comune. Un possibile follow-up è quello di guardare dove abbiamo imparato cosa è bene e cosa è male - e cosa ci dice su ciò che abbiamo in comune e ciò che ci rende diversi. 3) La capacità di vedere dal punto di vista di un altro è un'abilità chiave per comprendere le persone. Presta attenzione alle rappresentazioni inerenti alle credenze, ai sentimenti interpretati, ai valori, ai modelli di pensiero e all'identità (componenti ugualmente importanti di come sperimentiamo noi stessi, il mondo e le persone)

TITOLO	STRUMENTI GUIDA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI NELL'IFP
Panoramica sui materiali offerti	Il progetto VET_GPS si è concentrato sull'acquisizione, lo sviluppo e la valutazione delle competenze trasversali dei tirocinanti che frequentano la formazione professionale, essenziali per il loro sviluppo personale, la partecipazione sociale e il successo sul posto di lavoro.
Fonte o link ai materiali	https://www.vetgps.eu/ https://www.facebook.com/VETGPS.eu/
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Professionisti dell'IFP, tirocinanti e rappresentanti delle imprese

Scopo dei materiali proposti	Concentrarsi sull'acquisizione, lo sviluppo e la valutazione delle competenze trasversali dei tirocinanti che frequentano la formazione professionale, essenziali per il loro sviluppo personale, la partecipazione sociale e il successo sul posto di lavoro, contribuendo alla riduzione dell'abbandono scolastico / alla lotta contro l'insuccesso nell'istruzione, superare gli squilibri tra le esigenze di formazione e del mercato del lavoro e la promozione dei tassi di occupabilità, fornendo orientamento professionale.
Descrizione / struttura	Con "VET_GPS - Guiding tools for Professional Skills development in VET" è stato creato un manuale intitolato Youth Empowerment. Youth Empowerment è progettato per ispirare e supportare i formatori VET nell'identificazione e nella definizione di pratiche e attività da implementare nelle loro lezioni quotidiane, promuovendo la valutazione e lo sviluppo delle competenze trasversali dei tirocinanti.
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	In questo progetto, non solo è stato progettato un manuale, ma esiste anche uno strumento online di autovalutazione delle competenze trasversali. Lo strumento permette di valutare il livello di sviluppo delle 6 soft skills tra cui problem solving e pensiero critico. Dall'analisi dei risultati, gli insegnanti possono selezionare e implementare un'attività dallo Youth Empowerment Manuale per sviluppare o rafforzare le competenze trasversali che la classe ha mostrato come "non così ben sviluppate". Se creiamo tale piattaforma per valutare il livello attuale e dopo il livello di attività e lo rendiamo un sistema basato sulla ricompensa (come un badge), penso che sarà utile avere risultati concreti, poiché il termine di soft skills è già difficile da valutare.

TITOLO	INSETTI NEL MENU?
Panoramica sui materiali offerti	Questa attività mira ad aumentare la consapevolezza della limitazione delle risorse nutritive, delle loro cause e conseguenze e di determinare se accettare alternative alimentari. Offerta di foto, telefono cellulare, link esterni
Fonte o link ai materiali	http://bugsonthemenue.com/eatingHabits https://www.safefood.net/food-safety/news/2020/insects-menu https://www.bbc.com/future/article/20141014-time-to-put-bugs-on-the-menu
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Adolescenti, studenti, adulti, insegnanti, animatori giovanili, formatori
Scopo dei materiali proposti	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimi la loro impressione di mangiare insetti, usando le espressioni: Che schifo! Certo, perché no? Mmm... Che buona idea! - Formulare argomenti ecologici, economici, nutrizionali, economici, nutrizionali, solidali, gastronomici per giustificare l'entomofagia; - Misure di ricerca per sradicare la fame su Internet; - Produrre un poster o una presentazione in power point della loro ricerca

<p>Descrizione struttura</p>	<p>/ Questa attività mira ad aumentare la consapevolezza della limitazione delle risorse nutritive, delle loro cause e conseguenze e di determinare se accettare alternative alimentari.</p> <p>Abbiamo avuto l'opportunità di creare e migliorare l'apprendimento attraverso attività in cui abbiamo testato le nostre idee in gruppi di lavoro e ricevuto feedback gli uni dagli altri.</p> <p>Con l'aiuto di domande introducendo l'idea di cibo attraverso il consumo di insetti, gli studenti hanno espresso le loro impressioni e identificato i vantaggi di mangiare insetti.</p> <p>Dopo aver analizzato i dati forniti dall'ONU sul numero di specie di insetti conosciute, il numero di persone che li consumano e il contenuto di minerali e vitamine di 100 grammi di insetti, siamo stati in grado di dedurre che mangiare insetti potrebbe essere una soluzione per sradicare la fame nel mondo.</p> <p>Al fine di comprendere appieno l'importanza di risolvere il problema alimentare, gli studenti sono invitati a ricercare diversi siti web per identificare gli argomenti ecologici, economici, nutrizionali, solidali e gastronomici che giustificano l'entomofagia e per trovare diverse soluzioni per eliminare questo grande problema che tende a colpire l'intero pianeta.</p>
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>La questione della nutrizione è attualmente particolarmente importante in modo che affrontare questo argomento sia molto opportuno.</p> <p>Organizzare l'attività attraverso esercizi di comunicazione, collaborazione e lavoro di squadra sviluppa la consapevolezza di sé e aumenta la capacità di adattarsi a nuove situazioni. Questo è un esercizio divertente con risultati di impatto, identificando soluzioni efficaci e facili.</p> <p>In conclusione, i partecipanti diventeranno consapevoli dell'esistenza di risorse limitate di cibo convenzionale e alternativo come soluzione, evitando così la fame nel mondo e l'inquinamento ambientale riducendo l'impronta di carbonio. Il semplice atteggiamento di accettare la nutrizione con prodotti a base di insetti può essere una soluzione per tutti.</p>

Lavoro di gruppo

<p>TITOLO</p>	<p>COSTRUIRE UNA STRUTTURA COME UNA SQUADRA</p>
<p>Panoramica sui materiali offerti</p>	<p>Dimostrare la comprensione delle caratteristiche e lo sviluppo di team efficaci.</p>
<p>Fonte o link ai materiali</p>	<p>https://wheniwork.com/blog/team-building-games https://youtu.be/Vxkkmnde9ps</p>
<p>Problemi relativi a copyright o licenza</p>	<p>Nell'uso pubblico</p>
<p>Gruppo(i) destinatario(i)</p>	<p>Giovani dai 16 ai 20 anni</p>

<p>Scopo dei materiali proposti</p>	<p>Le seguenti attività di gruppo hanno lo scopo di far lavorare insieme gli studenti allo scopo di attivare e sviluppare la loro comprensione di come si formano i gruppi e di come interagiscono.</p>
<p>Descrizione struttura /</p>	<p>1. Costruire una struttura come una squadra</p> <p>Questa attività di apprendimento offre agli studenti l'opportunità di lavorare sul team building, sviluppare capacità comunicative e acquisire una comprensione dei ruoli all'interno di una squadra e di come si presentano.</p> <p>Materiali richiesti</p> <p>Ogni squadra richiede</p> <ul style="list-style-type: none"> ● una "manciata" di spaghetti ♣ crudi ● 30 caramelle gelatinose <p>L'insegnante richiede</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un nastro di misurazione <p>Indicazioni/Descrizione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dividi la classe in gruppi da cinque a sette studenti. Ogni team avrà bisogno di una persona che funga da osservatore del processo. ● Chiedi a ciascun team di progettare e costruire la struttura autoportante più alta possibile nel tempo assegnato, utilizzando i materiali forniti. ● Prima che il team inizi la costruzione, concedi a ciascun team da cinque a dieci minuti per discutere il progetto e il piano. Le squadre potrebbero dare un nome alla loro struttura. ● Dopo che il tempo di pianificazione è trascorso, le squadre possono iniziare la costruzione. ● L'osservatore del processo in ogni team osserva e registra come il team interagisce e comunica durante il processo di costruzione, quali ruoli del team emergono e chi assume questi ruoli. (Gli studenti potrebbero dover fare riferimento ai ruoli identificati nell'attività di apprendimento Prevedere i ruoli del team.) ● Periodicamente, annuncia quanto tempo è trascorso e quanto tempo rimane. ● Una volta trascorso il tempo assegnato, chiedi ai team di allontanarsi dalle loro strutture. ● Misura ogni struttura per determinare quale è la più alta.
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Per interagire efficacemente con gli altri, è importante comprendere le caratteristiche di team efficaci, che ci consentono di sentirci connessi agli altri e massimizzare le opportunità che i team offrono. Essere in grado di funzionare come membro del team è costantemente identificato come un'abilità necessaria per il successo sul posto di lavoro, nello sport, nelle unità familiari e così via.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costruisce il lavoro di squadra aiutando un gruppo a imparare a lavorare insieme. ● Focalizza le capacità comunicative. ● Sviluppa leader. ● Insegna la risoluzione dei problemi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Crea fiducia. • Incoraggia la persistenza. <p>Possibili domande di debriefing</p> <p>Domande come le seguenti potrebbero essere messe su un overhead o su una lavagna a cui ogni team possa rispondere, con l'osservatore del processo che registra le risposte del team su carta sfogliabile per la discussione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosa hai imparato attraverso questa attività di costruzione sul funzionamento di un team? 2. I membri del team avevano ruoli specifici? In caso affermativo, come sono stati determinati questi ruoli? 3. In termini generali, come è stata utilizzata la comunicazione (ad esempio, positiva, negativa, neutra)? Fornire esempi di parole, frasi o espressioni usate e/o ascoltate. 4. Data l'esperienza del team, quali sono stati i punti di forza del tuo team e le possibili aree di miglioramento? Come potresti contribuire meglio all'efficacia del tuo team? <p>Dopo che le squadre hanno risposto alle domande di debriefing, chiedi agli osservatori del processo di condividere le loro osservazioni sui rispettivi team con la classe. Parlate le risposte come classe.</p>
--	---

TITOLO	JUGGLE DI GRUPPO
Panoramica sui materiali offerti	Dimostrare la comprensione delle caratteristiche e lo sviluppo di team efficaci.
Fonte o link ai materiali	https://thomstecher.com/Content/Frontend/images/Group%20Juggle.pdf https://youtu.be/Ij-3VO5AiUQ
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	giovani dai 16 ai 20 anni
Scopo dei materiali proposti	Le seguenti attività di gruppo hanno lo scopo di far lavorare insieme gli studenti allo scopo di attivare e sviluppare la loro comprensione di come si formano i gruppi e di come interagiscono.
Descrizione / struttura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giocoleria di gruppo <p>Quanto segue può essere usato come attività di gruppo alternativa se alcuni studenti non vogliono toccare altri studenti.</p> <p>Indicazioni/Descrizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formare gruppi da sei a otto studenti. • Ogni gruppo richiede uno spazio in cui gli studenti possano stare uno di fronte all'altro senza ostacoli al centro dello spazio. • Il compito del gruppo è quello di "destreggiarsi" tra un oggetto inviando e ricevendo un oggetto (ad esempio, palla, calzino arrotolato) da persona a persona. Il gruppo determina il modello che l'oggetto deve seguire.

	<p>L'oggetto non può essere inviato alla persona immediatamente alla destra o alla sinistra della persona in possesso dell'oggetto.</p> <p>Una volta stabilito il modello, l'obiettivo è quello di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare il maggior numero possibile di cicli della serie senza commettere errori • completare il maggior numero possibile di cicli del modello entro un determinato limite di tempo • Completare il modello con più di un oggetto, quindi aumentare il numero di oggetti
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Per interagire efficacemente con gli altri, è importante comprendere le caratteristiche di team efficaci, che ci consentono di sentirci connessi agli altri e massimizzare le opportunità che i team offrono. Essere in grado di funzionare come membro del team è costantemente identificato come un'abilità necessaria per il successo sul posto di lavoro, nello sport, nelle unità familiari e così via.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce il lavoro di squadra aiutando un gruppo a imparare a lavorare insieme. • Focalizza le capacità comunicative. • Sviluppa leader. • Insegna la risoluzione dei problemi. • Crea fiducia. • Incoraggia la persistenza. <p>Possibili domande di debriefing</p> <p>Domande come le seguenti potrebbero essere messe su un overhead o su una lavagna a cui ogni team possa rispondere, con l'osservatore del processo che registra le risposte del team su carta sfogliabile per la discussione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qualiczioni/strategie hanno permesso al tuo gruppo di avere successo? 2. Quali azioni/strategie cambieresti se dovessi ripetere l'attività di gruppo? <p>In che modo questa attività di gruppo consente di far emergere elementi di leadership?</p>

TITOLO	IL NODO UMANO
Panoramica sui materiali offerti	Dimostrare la comprensione delle caratteristiche e lo sviluppo di team efficaci.
Fonte o link ai materiali	https://teambuilding.com/blog/human-knot https://youtu.be/KahMCA0bR7s
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	giovani dai 16 ai 20 anni

<p>Scopo dei materiali proposti</p>	<p>Le seguenti attività di gruppo hanno lo scopo di far lavorare insieme gli studenti allo scopo di attivare e sviluppare la loro comprensione di come si formano i gruppi e di come interagiscono.</p>
<p>Descrizione struttura</p>	<p>Il nodo umano</p> <p>Questo noto rompigghiaccio aiuta ad abbattere lo spazio personale e incoraggia i partecipanti al gruppo a comunicare in modo efficace per svolgere un compito.</p> <p>Indicazioni/Descrizione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formare gruppi da sei a otto studenti. ▪ Ogni gruppo si trova in cerchio uno di fronte all'altro. Gli studenti stanno abbastanza vicini da toccare i membri del gruppo sul lato opposto del cerchio. ▪ Ogni partecipante raggiunge il cerchio con entrambe le mani e afferra la mano di qualcun altro. Ogni partecipante dovrebbe tenere la mano di due persone diverse e non la mano di qualcuno in piedi a sinistra o a destra. ▪ Una volta che tutti tengono la mano di due persone diverse, i membri del gruppo lavorano insieme per "sciogliere il nodo umano" senza che nessuno lasci andare una mano. ▪ Se il "nodo" viene rotto (cioè le mani si separano), il gruppo ricomincia.
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Per interagire efficacemente con gli altri, è importante comprendere le caratteristiche di team efficaci, che ci consentono di sentirci connessi agli altri e massimizzare le opportunità che i team offrono. Essere in grado di funzionare come membro del team è costantemente identificato come un'abilità necessaria per il successo sul posto di lavoro, nello sport, nelle unità familiari e così via.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce il lavoro di squadra aiutando un gruppo a imparare a lavorare insieme. • Focalizza le capacità comunicative. • Sviluppa leader. • Insegna la risoluzione dei problemi. • Crea fiducia. • Incoraggia la persistenza. <p>Possibili varianti</p> <p>Inizia con gruppi più piccoli per garantire il successo e quindi aggiungi altri membri del gruppo.</p> <p>Chiedi agli studenti di svolgere l'attività di gruppo senza parlare o con gli occhi chiusi, o una combinazione di entrambi.</p> <p>Per motivi di sicurezza, assicurati che tutti capiscano che se qualcuno dice "Stop", la richiesta deve essere rispettata.</p> <p>Le mani dei partecipanti possono girare e scivolare l'una dentro l'altra, ma non dovrebbero staccarsi completamente.</p> <p>Possibili domande di debriefing</p>

	<p>Domande come le seguenti potrebbero essere messe su un overhead o su una lavagna a cui ogni team possa rispondere, con l'osservatore del processo che registra le risposte del team su carta sfogliabile per la discussione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosa hai imparato attraverso questa attività di costruzione sul funzionamento di un team? 2. I membri del team avevano ruoli specifici? In caso affermativo, come sono stati determinati questi ruoli? 3. In termini generali, come è stata utilizzata la comunicazione (ad esempio, positiva, negativa, neutra)? Fornire esempi di parole, frasi o espressioni usate e/o ascoltate. 4. Data l'esperienza del team, quali sono stati i punti di forza del tuo team e le possibili aree di miglioramento? Come potresti contribuire meglio all'efficacia del tuo team? <p>Dopo che le squadre hanno risposto alle domande di debriefing, chiedi agli osservatori del processo di condividere le loro osservazioni sui rispettivi team con la classe. Parlate le risposte come classe.</p>
--	--

TITOLO	FIERA DELL'ECONOMIA CIRCOLARE
Panoramica sui materiali offerti	<p>Attività di educazione non formale per l'occupabilità dei giovani</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro di gruppo 2. Comprendere l'economia circolare 3. Trova una soluzione per ridurre gli sprechi <p>Le attività suggerite aiuteranno anche i partecipanti ad ottenere il seguenti competenze: Comunicazione • Lavoro di gruppo • Problem solving</p>
Fonte o link ai materiali	<p>https://www.tdc-enabel.be/en/2021/04/03/fair-trade-and-circular-economy-a-winning-combo-for-the-future/</p> <p>https://wfto-europe.org/wp-content/uploads/2020/09/WFTO-Europe-Circular-Economy-Toolkit-2020.pdf</p>
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Giovani dai 14 ai 20 anni
Scopo dei materiali proposti	Un'economia circolare viene regolarmente presentata come una possibile soluzione alla crisi ambientale che il mondo deve affrontare oggi. La domanda è: questo modello economico è compatibile con il commercio equo e solidale? In che modo il commercio equo e solidale può applicare i principi dell'economia circolare e quali vantaggi ne deriverebbero?
Descrizione struttura	<p>Il tipo di fiera è "la vendita" di prodotto per prodotto, una persona scambia i beni portati con altri che sono di suo gradimento, portati da un'altra persona. Oppure la merce cambia con una quantità di materiali di scarto.</p> <p>Gli studenti imparano a capitalizzare le cose di cui non hanno più bisogno. In questo modo, possono portare gioia ad altre persone e raccogliere i materiali</p>

	riciclabili che possono poi portare nei centri di raccolta o riutilizzarli, creando altri prodotti che possono essere utili.
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	<p>L'impatto ambientale negativo della nostra economia lineare è sempre più in prima linea nelle agende globali, non solo tra i responsabili politici e la società civile, ma anche all'interno della comunità imprenditoriale. Oltre all'esaurimento delle risorse naturali, i nostri attuali modelli lineari stanno anche avendo effetti drammatici sull'ambiente attraverso le emissioni di CO₂, i cambiamenti climatici, la perdita di biodiversità ...</p> <p>La nostra sfida è quella di tornare dall'attuale economia lineare "take – make – dispose", verso un modello circolare, in cui i flussi di materiali ed energia non solo sono preservati ma rigenerati in un ciclo senza fine. Tale approccio aiuterà le nostre economie a ridurre il loro impatto ambientale per rimanere entro i limiti oltre i quali l'esaurimento delle risorse naturali è più rapido della capacità della natura di rigenerarle.</p>

TITOLO	RICICLAGGIO DEI RIFIUTI ALIMENTARI
Panoramica sui materiali offerti	Per essere efficace, l'uomo ha bisogno di cibo. Ma un'offerta eccessiva fa sì che il cibo diventi più o meno utilizzato e accumuli grandi quantità di rifiuti. Questo è il motivo per cui affrontare questo argomento è particolarmente importante sapere come evitarli.
Fonte o link ai materiali	https://vimeo.com/140083487 https://www.youtube.com/watch?v=dmEMVFP8hkw
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescenti • Studenti • Adulti • Insegnanti • Formatori
Scopo dei materiali proposti	<p>Obiettivo generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentare la consapevolezza dello spreco alimentare • Per fornire suggerimenti su come riciclare <p>Obiettivi linguistici:</p> <p>Sessione 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa l'imperativo • Per notare lo spreco alimentare <p>Sessione 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il vocabolario del giardinaggio • Preparazione del compost

Descrizione struttura	<p>1. Questa attività ha lo scopo di fornire consigli su come riciclare i rifiuti alimentari ed evitare gli sprechi alimentari, utilizzando la modalità imperativa, dato che le fonti alimentari sono sempre più limitate e ottenerle causa inquinamento. Il prodotto finale sarà rappresentato dalla realizzazione di un poster.</p> <p>2. Inevitabilmente si impara, rispettivamente si consolida il vocabolario sul riciclaggio e sul giardinaggio con l'aiuto di esercizi di associazione tra parole e immagini e si impara la preparazione di un compost. Le competenze di produzione orale e scritta vengono sviluppate a seguito della scrittura di una mail in cui vengono spiegati i passaggi per la creazione di un campo.</p> <p>Il lavoro di squadra stimola l'apprendimento, la capacità di concentrazione e la produzione di idee in modo da individuare soluzioni per ridurre gli sprechi alimentari.</p>			
	Passo	Attività dell'Allievo	Compiti dell'insegnante	Animazione/materiali
	SESSIONE 1			
	Introduttiva sul tema cibo Attività 1	Rispondere liberamente all'insegnante Domande dell'insegnante	Incoraggia gli studenti a esibirsi produzione orale di fare domande	Foto Domande a domandare
	Ricezione orale globale Attività 2	Trova le risposte corrette alle domande poste	Assicurati del bene Avanzamento dell'attività	Video https://vimeo.com/140083487
	Ricezione orale dettagliato Attività 3	Completa il testo con i verbi imperativi	Spiegare la regola grammatica sul Forma imperativa	Video / Lavoro individuo
	Produzione orale Attività 4	Dare consigli su come prevenire lo spreco alimentare in ogni gruppo	Assicurati che l'attività stia andando bene di ciascun gruppo	Lavoro in gruppo
	Produzione scritto Attività 5	Fai una lista di suggerimenti per evitare spreco alimentare	Promuovere la produzione Allievo orale	Impostazione comune/ Crea un poster
	SESSIONE 2			
	Introduttiva Attività1	Guarda l'immagine e fai ipotesi,	Distribuire il e chiedere al	Immagine, lavoro in gruppo

	Introdurre il tema	domanda dall'Attività 1	
Ricezione orale Attività 2	Guarda il video e rispondi alle domande sui rifiuti alimentari e sul loro riciclaggio	Assicurati del bene comprensione di domande e documento	Lavoro individuale e impostazione comune, un foglio per lo studente
Abilità lessicale: Attività di sistematizzazione Attività 3a e 3b	Associare parole alle immagini Trova sinonimi	Assicurati del bene comprensione delle parole	Lavora in coppie e pooling, Carta dell'Allievo
Abilità grammaticale: attività di sistematizzazione Attività 4	Utilizzare il presente indicativo	Ricorda agli studenti Il tempo presente	Lavora in coppie e pooling, Carta dell'Allievo
Produzione scritto Attività 5	Scrivi una mail al compostaggio	Assicurati che il comprensione di istruzioni, circolare e garantire l'uso di vocabolario imparato attraverso le attività precedente	Lavoro individuale, studente di file
Produzione orale Presentazione	Presentazione dei dialoghi davanti alla classe.	Aiuto se necessario	Giochi di ruolo
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	<p>Presentazioni video, immagini suggestive e fogli di lavoro contribuiscono a una comprensione molto più chiara di questo problema e all'identificazione di soluzioni. un documento audio dettagliato.</p> <p>In conclusione, i partecipanti diventeranno consapevoli che le responsabilità dell'imprenditore nei confronti della comunità includono anche la protezione dell'ambiente, evitando l'uso di imballaggi non riciclabili e che il consumo alimentare responsabile contribuisce a ridurre l'accumulo di CO2 nell'atmosfera. Comprendendo i passaggi per fare un compost, un fertilizzante naturale essenziale per le piante, gli studenti impareranno a riciclare i prodotti vegetali.</p>		

TITOLO	ETICA AZIENDALE - INQUINAMENTO AMBIENTALE
Panoramica sui materiali offerti	<p>I partecipanti diventeranno consapevoli che le responsabilità dell'imprenditore nei confronti della comunità includono anche la tutela dell'ambiente, e diventeranno promotori di politiche verdi.</p> <p>Scrivere un saggio su "Modi per risolvere i problemi di inquinamento" aiuterà a strutturare chiaramente le idee e formulare soluzioni pertinenti.</p>
Fonte o link ai materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Albulescu, I., Albulescu, M., Insegnamento e apprendimento delle discipline socio-umane, Casa Editrice Polirom, Iași, 2000. • Cristians, C.G., M. Fackler, K. B .. rotzoll, K.B.Mckee- etica Mass-Media, Polirom Publishing, 2001. • Crom, O. & Crom, M., Tecniche di vendita, Casa Editrice Curtea Veche, 1998. • Economia - Risultati degli studenti • Etica aziendale - Manuale Junior Achievement • Lupș a, E., Bratu, V., Manuale di educazione imprenditoriale, Corvin Publishing House, Deva, 2005. • Neculau, A., Comportamento e civiltà, Casa editrice scientifica ed enciclopedica, 1992. • O ț et, F., O ț et, A., Manuale di educazione imprenditoriale, CD Press Publishing House, Bucarest, 2005. • Rojanschi, V., Bran, L., Politiche e strategie ambientali, Casa editrice economica, Bucarest, 2002. • Vișan S., Angelescu A., Ambiente-inquinamento e protezione, Casa editrice economica, Bucarest, 2002.
Problemi relativi a copyright o licenza	<p>Nell'uso pubblico</p>
Gruppo(i) destinatario(i)	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescenti • Studenti • Adulti • Insegnanti • Animatori giovanili • Formatori
Scopo dei materiali proposti	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del rapporto uomo-ambiente. • Identificare le forme specifiche di manifestazione dei problemi ambientali che l'umanità sta attualmente affrontando. • Identificare le aree e le fonti di inquinamento ambientale. • Valutazione degli effetti dell'attività economica sull'ambiente. • Uso di esempi presenti in diverse situazioni di vita. • Disponibilità e interesse a partecipare al processo decisionale e alla sensibilizzazione della comunità. • Relazioni positive con gli altri. • Responsabilità ambientale.

<p>Descrizione struttura</p>	<p>/ Questa attività mira ad aumentare la consapevolezza dei problemi ambientali che l'umanità deve affrontare oggi e l'identificazione delle sue aree e fonti di inquinamento.</p> <p>Attraverso le attività proposte abbiamo definito nuovi termini, identificato gli effetti dell'inquinamento atmosferico, analizzato, annotato e risposto a una serie di situazioni problematiche proposte e abbiamo realizzato schemi utilizzando le informazioni presentate, testato le nostre idee in gruppi di lavoro e ricevuto feedback gli uni dagli altri, migliorando così l'apprendimento.</p>
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>L'ambiente è in una dinamica permanente e l'azione umana spesso lascia il segno in modo sfavorevole.</p> <p>Le informazioni sono state strutturate sotto forma di presentazione PowerPoint e le attività, organizzate sotto il sonno di compiti ed esercizi basati sulla comunicazione e sul lavoro di squadra. Pertanto, la consapevolezza di sé, la responsabilità e l'iniziativa sono sviluppate per ridurre gli effetti nocivi dell'azione umana sull'ambiente e per mantenere un equilibrio efficace nel rapporto tra uomo e ambiente.</p>

<p>TITOLO</p>	<p>GRUPPO CONTRO SQUADRA</p>
<p>Panoramica sui materiali offerti</p>	<p><i>I gruppi</i> sono costituiti da persone indipendenti l'una dall'altra e tutti i membri del gruppo hanno un diverso insieme di compiti che di solito vengono svolti da un individuo. I compiti sono chiaramente definiti e non dipendenti l'uno dall'altro.</p>
<p>Fonte o link ai materiali</p>	<p>https://www.sessionlab.com/blog/working-with-groups-and-teams/ https://youtu.be/uG-FLOi40OU</p>
<p>Problemi relativi a copyright o licenza</p>	<p>Nell'uso pubblico</p>
<p>Gruppo(i) destinatario(i)</p>	<p>giovani dai 16 ai 20 anni</p>
<p>Scopo dei materiali proposti</p>	<p>Lo scopo di questa attività di apprendimento è aiutare gli studenti a comprendere le somiglianze e le differenze tra <i>gruppi</i> e <i>squadre</i>.</p>
<p>Descrizione struttura</p>	<p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicazioni/Descrizione ▪ PASSO 1. Gli studenti scrivono individualmente: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Cinque suggerimenti per raduni di persone che sarebbero considerate <i>squadre</i> ➢ Cinque suggerimenti per incontri che sono semplicemente <i>gruppi</i> ▪ PASSO 2. Gli studenti condividono quindi i loro suggerimenti con un partner e forniscono le ragioni per identificare gli incontri come gruppi o squadre ▪ PASSO 3. Infine, la classe contribuisce con suggerimenti e assembla elenchi di raduni di persone rappresentativi di gruppi e squadre. <p>Esempi:</p> <p style="text-align: center;">GruppiSquadre</p>

	<p>Pubblico teatrale ☒ Squadra atletica</p> <p>Persone su un autobus ☒ School jazz band</p> <p>Classe di studenti ☒ Equipaggio di volo</p>
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Per interagire efficacemente con gli altri, è importante comprendere le caratteristiche di team efficaci, che ci consentono di sentirci connessi agli altri e massimizzare le opportunità che i team offrono. Essere in grado di funzionare come membro del team è costantemente identificato come un'abilità necessaria per il successo sul posto di lavoro, nello sport, nelle unità familiari e così via.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce il lavoro di squadra aiutando un gruppo a imparare a lavorare insieme. • Focalizza le capacità comunicative. • Sviluppa leader. • Insegna la risoluzione dei problemi. • Crea fiducia. • Incoraggia la persistenza.
<p>Altre informazioni utili</p>	<p>I membri del team comprendono il processo e le priorità del team: il team è chiaro su ciò che deve essere fatto dopo, da chi e da quando. I membri del team comprendono che l'accumulo di attività completate porta al raggiungimento efficace e di successo del loro obiettivo finale.</p> <p>I membri del team conoscono i loro ruoli: i membri del team conoscono e svolgono i loro ruoli per completare i loro compiti e cercano assistenza e danno assistenza agli altri, come richiesto.</p> <p>I membri del team hanno un impegno collaborativo e collettivo: la collaborazione tra i membri del team, con alti livelli di impegno, si ottiene attraverso un processo decisionale condiviso in un clima di fiducia creato da una comunicazione aperta e onesta e da comportamenti coerenti e rispettosi. Le norme del team per lavorare insieme sono stabilite e considerate come standard per ogni membro del team.</p> <p>Conflitti e disaccordi sono apertamente risolti: conflitti e disaccordi sono considerati importanti per il processo decisionale del team e la crescita personale. Vengono esaminate le ragioni dei conflitti e dei disaccordi e si cercano soluzioni. Alcuni disaccordi non possono essere risolti, con conseguente necessità di compromessi che non blocchino gli sforzi del team.</p> <p>Le critiche costruttive e l'incoraggiamento sono estesi ai membri del team: le critiche non sono mai dirette ai membri del team, ma si concentrano sui modi per rimuovere gli ostacoli e mantenere elevati standard di prestazioni. Tutti i membri sono costantemente supportati e incoraggiati come un modo per mantenere alti livelli di motivazione.</p> <p>Il successo è condiviso: i membri del team sono resi consapevoli dei loro successi e il team condivide equamente e con orgoglio i risultati.</p> <p>La leadership è condivisa: la leadership cambia di volta in volta all'interno di un team efficace man mano che i membri del team assumono determinati compiti e</p>

	ruoli. Una leadership efficace è evidente quando le azioni del leader avvicinano la squadra all'obiettivo finale senza guadagno o riconoscimento personale.
--	---

TITOLO	PER SENSIBILIZZARE I NOSTRI FIGLI ALLA SALVAGUARDIA DEL PIANETA
Panoramica sui materiali offerti	Il progetto "Per sensibilizzare i nostri bambini alla protezione del pianeta", organizzato da ViitorPlus - l'associazione per lo sviluppo sostenibile, con il sostegno dell'Ambasciata di Francia a Bucarest e dell'Istituto francese in Romania. I partecipanti all'attività diventeranno consapevoli di quanto poco sforzo ognuno di noi abbia bisogno per poter contribuire al mantenimento della salute del nostro pianeta. Le azioni sono semplici e poco costose, come il riciclaggio attraverso la raccolta differenziata dei rifiuti, l'utilizzo di quantità ragionevoli di acqua quando ne abbiamo bisogno senza sprecarla, l'utilizzo di fonti alternative di energia elettrica o il consumo di prodotti locali per evitare le impronte digitali. trasporto del carbonio. Da ciò che presentiamo capiamo che possiamo essere molto più utili alla nostra natura, con un tocco di rispetto in più.
Fonte o link ai materiali	Kahoot: https://play.kahoot.it/v2/?quizId=9b910044-bd28-4c80-be06-d8920c150348 https://www.youtube.com/watch?v=dY0r2RY1zD4&ab_channel=StoryfulRightsManagement https://photos.app.goo.gl/TN6vxC3bZDCU4Ckx7 https://www.youtube.com/watch?v=imLd43ckBj4&ab_channel=GraiulSalajului https://www.youtube.com/watch?v=W4e5l-XUmfl https://offset.climateneutralnow.org/footprintcalc
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	-Adolescenti, studenti -Insegnanti - Animatori giovanili -Formatori
Scopo dei materiali proposti	1. Conoscere il fenomeno dei cambiamenti climatici, le sue cause e conseguenze; 2. Riconoscere gli elementi specifici della crisi climatica; 3. Diventare consapevoli delle azioni che producono gas serra (GHG) e delle soluzioni per ridurli;

	<p>4. Partecipa e sentiti sicuro che ogni individuo può combattere il cambiamento climatico</p>
<p>Descrizione / struttura</p>	<p>Questa attività mira alla consapevolezza del cambiamento climatico, delle sue cause e conseguenze, alla determinazione a mettersi in gioco e alla consapevolezza che ognuno, individualmente, può combattere il cambiamento climatico.</p> <p>1 Per comprendere appieno l'importanza di risolvere i problemi ambientali e sviluppare competenze per l'uso corretto e razionale delle risorse naturali, i video di YouTube sono stati mostrati come esempi concreti delle conseguenze negative dell'azione umana.</p> <p>2 Abbiamo avuto l'opportunità di creare e migliorare l'apprendimento attraverso attività in cui abbiamo testato le nostre idee in gruppi di lavoro e ricevuto feedback gli uni dagli altri.</p> <p>3 Abbiamo risolto un quiz sulla piattaforma kahoot.it per testare e imparare cose nuove sul cambiamento climatico globale, che ha coinvolto gli studenti nell'attività e ha suscitato il loro interesse per l'argomento.</p> <p>4 Sulla base del pensiero critico, analitico e creativo, gli studenti sono stati messi in condizione di discutere, comunicare tra loro e trovare soluzioni pratiche e semplici che ognuno di loro può applicare nella vita di tutti i giorni, anche sul lavoro.</p>
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>È un modo semplice per comunicare questioni ambientali così gravi che riguardano il mondo intero quando incontrarsi di persona è difficile o impossibile.</p> <p>Di solito è difficile parlare di cose semplici riguardanti il nostro comportamento con familiari, datori di lavoro, dipendenti o colleghi di lavoro. In questo modo è sicuro e più facile. Questa attività aiuta la comunicazione, la collaborazione e il lavoro di squadra, pianificando e sviluppando l'adattabilità e la consapevolezza di sé. Questo è un esercizio divertente con risultati di grande impatto.</p> <p>Essere un comunicatore efficace è la chiave per il successo e il progresso sul posto di lavoro, motivo per cui è necessario stabilire idee chiare e reali su un problema, quindi presentare soluzioni efficaci e facili da implementare.</p> <p>Questa attività toccherà i seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicazione ✓ collaborazione ✓ Lavoro di squadra ✓ pianificazione ✓ sviluppare l'adattabilità ✓ Consapevolezza.

Comunicazione

TITOLO	CRUCIVERBA DI ECOLOGIA
Panoramica sui materiali offerti	Questa attività è stata creata nell'ambito del progetto Erasmus+ / E-twinning denominato INCLUSION THROUGH CLIL IN EUROPE 2020-1-DE03-KA229-077100_6
Fonte o link ai materiali	https://drive.google.com/file/d/1_Kh3Nhg13Vz3UBdxKwFa4mvIfGiGO51e/view?usp=sharing
Problemi relativi a copyright o licenza	Inclusione attraverso il CLIL in Europa, Progetto Erasmus+ e gemellaggio elettronico 2020-1-DE03-KA229-077100_6
Gruppo(i) destinatario(i)	Studenti delle scuole medie e superiori tra i 14 e i 19 anni
Scopo dei materiali proposti	<p>Questi giochi possono anche essere usati come rompighiaccio e possono essere un punto di partenza per altre discussioni e dibattiti tra studenti.</p> <p>I cruciverba possono essere un ottimo metodo per comunicare e lavorare in coppia/gruppo, richiamando l'attenzione sulle parole chiave e quindi sulle tematiche ambientali e sui concetti con cui operiamo oggi al fine di rendere le persone consapevoli di essere green e sostenibili.</p> <p>Tali giochi non comportano l'uso di molti materiali, favoriscono l'interazione e la comunicazione tra pari.</p> <p>Prima di applicare il cruciverba e i giochi creativi, viene presentato un materiale per creare il contesto e familiarizzare gli studenti con i concetti e le parole chiave che utilizzeranno.</p>
Descrizione / struttura	<p>Esistono diversi metodi per ottenere il lavoro di squadra e la comunicazione attraverso un cruciverba:</p> <p>Attività 1 – Socializzare L'insegnante divide la classe in due. Un gruppo riceve le domande o le definizioni per il cruciverba e l'altro gruppo le soluzioni. Gli studenti devono mescolarsi e abbinare la definizione alla risposta, creando così coppie. Alla fine dell'attività, ogni coppia deve presentarsi davanti all'aula e leggere la definizione e la risposta. L'insegnante o il coordinatore dell'attività visualizza il cruciverba alla lavagna con l'aiuto di un videoproiettore e lo compila.</p> <p>Attività 2 – Lavoro in gruppo Gli studenti possono lavorare in gruppi di 3 o 4. Ogni gruppo riceve un volantino con il cruciverba e le definizioni, penne o matite per scrivere le risposte. Il coordinatore dell'attività può organizzarlo come un concorso: gli studenti devono competere e poi vedere quale squadra finisce per prima il cruciverba. Alla fine dell'attività, l'insegnante si assicura che tutti abbiano le risposte giuste.</p> <p>Attività 3 – Progetta il tuo cruciverba Gli studenti possono lavorare in gruppi di 4.</p>

	<p>Il coordinatore dell'attività presenta un materiale in power point che si concentra sulle questioni ambientali. Alla fine, vengono presentate alcune parole chiave.</p> <p>Ogni squadra deve scegliere 5-6 parole tra quelle elencate sulla lavagna e redigere un cruciverba basato su di esse, comprese le definizioni.</p> <p>Un compito extra potrebbe essere l'inserimento di una parola misteriosa che non è stata presentata nel materiale ma è conosciuta dagli studenti.</p> <p>Dopo che ogni squadra ha elaborato il proprio cruciverba, deve assumere il ruolo di coordinatore e presentare il proprio cruciverba alle altre squadre.</p> <p>Attività 4 – Trova la definizione</p> <p>Il cruciverba viene visualizzato sulla lavagna con l'aiuto di un videoproiettore.</p> <p>Gli studenti disegnano pezzi di carta su cui sono scritte le parole del cruciverba.</p> <p>Gli studenti a turno vengono di fronte ai loro compagni di classe e dicono le parole. I compagni di classe devono trovare definizioni o spiegazioni per ogni parola detta.</p> <p>Il coordinatore dell'attività annota le idee degli studenti, completando così anche il cruciverba con le definizioni.</p> <p>Il lavoro finale può essere incluso nella rivista scolastica come creazione degli studenti.</p>
<p>Perché lo suggerisci?</p> <p>Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>I cruciverba sono un ottimo strumento per imparare nuove parole e concetti relativi all'ecologia e all'ambiente perché sono simili a indovinelli e suscitano la curiosità degli studenti.</p> <p>Gli studenti che vogliono risolvere questi "enigmi" sono più disposti a lasciare la loro zona di comfort e comunicare con gli altri.</p> <p>Il più delle volte, richiede una squadra per trovare tutte le soluzioni al cruciverba perché ogni studente ricorda parte della lezione e possono ricreare il tutto insieme.</p> <p>Questa volta, il processo di apprendimento è facilitato da uno studente alla pari, non da un insegnante.</p> <p>Questi giochi non richiedono molte risorse per svolgere le attività.</p>

TITOLO	STORIA DIGITALE
Panoramica sui materiali offerti	"Cifra I" e "Cifra II"
Fonte o link ai materiali	<p>http://www.storycenter.org</p> <p>http://writing2.richmond.edu/writing/wweb/digitalstory/index.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W9fedKZVVVw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eHHGAEurWpg</p> <p>https://youtu.be/GFeNIJarBKU</p>
Problemi relativi a copyright o licenza	Gratuito da usare
Gruppo(i) destinatario(i)	<ul style="list-style-type: none"> - Adolescenti, studenti - Animatori giovanili -Formatori -Insegnanti

<p>Scopo dei materiali proposti</p>	<p>I materiali sono realizzati per il workshop dei docenti e degli studenti che partecipano alle attività del progetto Erasmus+ al fine di creare storie digitali su mestieri, imprese e altri.</p> <p>Sviluppare la capacità degli studenti di comunicare attraverso una storia digitale sulle diverse professioni possibili, sulla parità tra ragazzi e ragazze nella scelta di una professione, sulla storia e la cultura usando fotografia, video, storia, voce narrante, sottotitoli, lingua straniera ed emozione. Le storie digitali possono anche essere trasformate in team più o meno grandi attraverso la collaborazione.</p>
<p>Descrizione struttura</p>	<p>Quali sono gli elementi di una storia ben scritta?</p> <p>Un. Lo scenario</p> <p>La mostra, l'intrigo, l'azione, il climax e il risultato sono componenti essenziali per qualsiasi messaggio che prenderà la forma di una storia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La collocazione dell'azione nel contesto (situazione iniziale) Può essere spaziale, temporale o sociale. Il contesto dà ulteriore significato alla storia, crea una certa atmosfera, giustifica un certo tono e linguaggio e comunica determinati valori. 2. Attirare l'attenzione (intrigo) In ogni storia ci deve essere una sincope ad un certo punto. Un'interruzione di ritmo che farebbe sì che il lettore si chieda cosa accadrebbe, voglia di trovare ulteriori informazioni. 3. Descrivere in dettaglio l'argomento (Lo sviluppo dell'azione) In questa sezione, l'atmosfera è rettilinea, il testo piuttosto informativo, cosparso di motivi per mantenere il lettore vigile in attesa. In questo modo, vengono forniti argomenti per mantenere il pubblico vicino alla fine. 4. Il climax Il momento di massima tensione di una storia, la suspense creata intorno agli eventi che porta alla rivelazione della possibile soluzione di un problema o del segreto promesso nell'intrigo. 5. La finale È la parte in cui il pubblico dovrebbe sentire di aver ricevuto le risposte alle domande che ha posto durante la storia, le risposte il cui valore deve essere proporzionato alla suspense creata intorno a loro. Può essere chiuso (sotto forma di conclusioni) o aperto (che invia un tastatore per un sequel). La fine di ogni racconto deve segnare il ripristino di un certo ordine: trarre alcune conclusioni, soprattutto nel caso di discorsi narrativi costruiti sul modello problema-soluzione, per sollecitare i lettori all'azione o per preparare il terreno per una successiva azione di comunicazione. <p>B. 7 passi in 4 minuti (adattamento dopo Paul Iwancio)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PUNTO DI VISTA Qual è l'elemento centrale della storia e qual è la prospettiva dell'autore? - Qual è l'elemento centrale della storia? - Di chi racconto la storia?

	<p>- Perché sto dicendo in un certo momento? Arricchiamo la storia facendo appello alle nostre esperienze di vita.</p> <p>2.DOMANDE La domanda posta per la risposta è posta all'inizio, e la risposta può essere data alla fine del racconto (Ingredienti: tensione narrativa, suspense, sottolineando la differenza tra il bene e il male...) Le storie ben dette creano connessioni tra le persone.</p> <p>3. IL CONTENUTO AFFETTIVO La capacità di catturare l'attenzione dello spettatore e adattarsi alle sue reazioni (Paradigma emotivo: amore / solitudine / morte / tradimento / vendetta ...) Le emozioni fanno parte dell'esistenza dell'uomo e la loro inclusione nella storia facilita il nostro coinvolgimento in a cosa ci riferiamo.</p> <p>4. VOCE NARRATIVA Personalizza la storia e aiuta il pubblico a comprendere meglio il contesto. Il narratore ha ora l'opportunità di raggiungere un livello emotivo più profondo.</p> <p>5.FONDO MUSICALE Musica ed effetti sonori evidenziano il soggetto della storia. La musica deve portare nuove intuizioni nella storia, non distrarre dal soggetto.</p> <p>6.IL BEAT Il narratore deve trovare il giusto ritmo, a seconda degli oggetti presentati. Questa componente è essenziale per creare una storia accattivante.</p> <p>7. USO EFFICIENTE DELLE RISORSE Una storia di successo deve includere solo gli elementi chiave e consentire allo spettatore di riempire gli "spazi bianchi". Programmi consigliati: iMovie, InAlbum, MovieMaker, Audacity, Microsoft Photo Story, Gimp</p>
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Come strumento di valutazione, nelle lezioni digitali, la narrazione digitale può fornire una serie di criteri su cui gli studenti possono ottenere appunti come l'accuratezza del linguaggio utilizzato nel contesto, la diversità del vocabolario, la rilevanza dei materiali utilizzati in relazione al messaggio generale del film. Ciò implica che gli alunni abbiano già competenze digitali ben formate e che abbiano accesso a computer dotati dei programmi necessari per realizzare tali progetti. Il docente è tenuto a prenotare il tempo necessario per visualizzare e valutare le storie in formato digitale. La comunicazione avviene utilizzando competenze trasversali.</p>

Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali

Nome / titolo	Competenze comunicative e strumenti ICT
<p>Panoramica sui materiali offerti</p>	<p>Modulo 3.2 Abilità comunicative - L'obiettivo principale sarà lo sviluppo di competenze trasversali per adattare una mentalità proattiva e pianificare la tua carriera professionale. Alla fine di questo sottomodulo, sarai in grado di:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. comunicare efficacemente i risultati della propria ricerca a pubblici diversi; 2. conoscere le regole della scrittura accademica; 3. tenere conferenze coinvolgenti per catturare l'attenzione del pubblico; 4. preparare presentazioni multimediali accattivanti. <p>Tempo stimato: 24 ore</p> <p>Il modulo 4 è composto da sette (7) sottomoduli che introducono i concetti fondamentali degli strumenti nella ricerca che sono essenziali per i ricercatori. Alla fine di questo modulo, dovrai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Commercializzati con successo e promuovi i tuoi risultati accademici sui social media; 2. Costruire una rete professionale di contatti e team di ricerca attraverso portali; 3. Utilizzare strumenti ICT per supportare la collaborazione e la comunicazione in team virtuali distribuiti a livello globale; 4. Utilizzare strumenti di sondaggio online; 5. Utilizzare programmi innovativi per presentazioni, conferenze, articoli / relazioni; 6. Costruisci un team virtuale efficace e supporta i suoi membri <p>Tempo stimato: 40 ore</p>
Fonte o link ai materiali	<p>Modulo 3.2 Abilità comunicative</p> <p>https://online.eurosc.eu/moodle/course/view.php?id=5#section-6</p> <p>Modulo 4 https://online.eurosc.eu/moodle/course/view.php?id=5#section-7</p> <p>Manuale - https://docs.google.com/document/d/1429uJ-xUp1QkMZueHxsZNi0WbLCCM1EG/edit?usp=sharing&ouid=108279482842220953002&rtpof=true&sd=true</p>
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Nonostante sia per i ricercatori, il contenuto è trasversale e può essere applicato a qualsiasi pubblico.
Scopo dei materiali proposti	I materiali suggeriti fanno parte del progetto Erasmus+ ENREAC-HEI che prevede un corso integrato sulle capacità di ricerca e le pratiche di Open Science, rivolto agli studenti dell'istruzione superiore per aumentare le loro abilità e competenze nella gestione della ricerca, nelle tecniche di scienza aperta, nella collaborazione e nel lavoro di squadra.
Descrizione / struttura	Corso Moodle con contenuti teorici e attività pratiche
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	La struttura e il contenuto del corso proposto, nonostante sia rivolto ai ricercatori, è un buon materiale di base in modo che possiamo, adattandoci al pubblico di destinazione, creare il nostro.

Gestione di dati, informazioni e contenuti digitali

Nome / titolo	Utilizzare gli strumenti TIC a supporto della raccolta dei dati
---------------	---

Panoramica sui materiali offerti	<p>Il modulo 1 è composto da sei (6) unità che introducono le competenze essenziali dei ricercatori e copriranno le capacità di analisi e sintesi dei dati. Alla fine di questo modulo, dovrai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare gli strumenti TIC a supporto della raccolta dei dati (ad es. strumenti di indagine online); 2. Utilizzare diversi database di ricerca (ad es. EBSCO, Elsevier, JSTOR, Google Scholar); 3. Creare una bibliografia, citazioni e riferimenti; 4. Riconoscere e introdurre la sicurezza dei dati, i problemi di copyright e le licenze; 5. Applicare diversi metodi di raccolta e analisi dei dati; 6. Valutare criticamente il valore delle pubblicazioni scientifiche e dei dati scientifici. <p>Tempo stimato: 35 ore</p>
Fonte o link ai materiali	<p>Moodle - https://online.eurosc.eu/moodle/course/view.php?id=5#section-4 Manuale - https://docs.google.com/document/d/1429uJ-xUp1QkMZueHxsZNi0WbLCCM1EG/edit?usp=sharing&ouid=108279482842220953002&rtfpof=true&sd=true</p>
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Nonostante sia per i ricercatori, la gestione di dati, informazioni e contenuti digitali è necessaria per tutti i destinatari
Scopo dei materiali proposti	Acquisire competenze degli studenti nell'utilizzo degli strumenti ICT per gestire i dati in progetti di ricerca o in progetti scolastici
Descrizione / struttura	Corso Moodle con contenuti teorici e attività pratiche
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	La struttura e il contenuto del corso proposto, nonostante sia rivolto ai ricercatori, è un buon materiale di base in modo che possiamo, adattandoci al pubblico di destinazione, creare il nostro.

Iniziativa, imprenditorialità e imprenditorialità

TITOLO	IL PROGRAMMA EMPLAVERDE
Panoramica sui materiali offerti	Il Programma Empleaverde del Ministero per la Transizione Ecologica e la Sfida Demografica è l'iniziativa della Fondazione per la Biodiversità per promuovere e migliorare l'occupazione, l'imprenditorialità e l'ambiente. È cofinanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) nell'ambito del programma operativo per l'occupazione, la formazione e l'istruzione 2014-2020.
Fonte o link ai	https://www.empleaverde.es/programa-empleaverde

materiali	
Problemi relativi a copyright o licenza	Uso gratuito
Gruppo(i) destinatario(i)	Lavoratori, imprenditori e disoccupati.
Scopo dei materiali proposti	Attraverso il Programma Empleaverde, la Fondazione per la Biodiversità funge da ponte tra la politica occupazionale e la politica ambientale con un duplice obiettivo: <ul style="list-style-type: none"> • Che l'ambiente e la sostenibilità sono le basi per posti di lavoro migliori e aziende più competitive. • Che i dipendenti e le aziende sono attori chiave nel miglioramento dell'ambiente.
Descrizione / struttura	Sfruttando le reali opportunità di crescita offerte dai settori economici legati all'ambiente, il Programma Empleaverde mira a creare posti di lavoro, migliorare l'occupabilità e sostenere la creazione di imprese nell'economia verde e blu, con particolare attenzione a un'economia a basse emissioni di carbonio, un'economia circolare e nella Rete Natura 2000.
	La Fondazione per la biodiversità svolge la sua attività di organo di gestione del FSE attraverso la pubblicazione di bandi di sovvenzione e attraverso progetti propri come l'Empreverde rosso. La p r o j e c t s address t w o t h e m a t i c b l o c k s: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Green economy</u>, che contribuisce all'emergere di nuovi modelli di produzione e consumo sostenibili, generando a sua volta benefici sociali e ambientali sul territorio e favorendo la creazione di nuovi posti di lavoro. • <u>Blue economy</u>, un concetto che si riferisce a un'economia basata sullo sviluppo sostenibile degli oceani. Contribuisce alla competitività internazionale, all'efficienza nell'uso delle risorse, alla creazione di posti di lavoro e alla nascita di nuove fonti di crescita, salvaguardando la biodiversità.
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	È un buon esempio pratico di come implementare l'economia verde sul posto di lavoro e l'imprenditorialità.

TITOLO	PROGRAMMA DI INNOVAZIONE VERDE E IMPRENDITORIALITÀ
Panoramica sui materiali offerti	La <i>I n n o v a t i o n a n d i n t r a p r e n e u r s h i p P r o g r a m</i> f o r t i Transizione verso l'economia verde contiene azioni di formazione faccia a faccia e online, azioni di innovazione sociale e consulenza. Il progetto si svilupperà sotto una vasta gamma di contenuti, inquadrati dalla green economy e dall'economia circolare: efficienza energetica, ripopolamento di aree svantaggiate, energie rinnovabili, ecoturismo, ecc. Tutto questo con l'obiettivo che le competenze di innovazione e

	imprenditorialità siano legate a questi ambiti.
Fonte o link ai materiali	https://www.emplere.es/proyectos/programa-de-innovacion-e-intraemprendimiento-verde https://www.santamarialareal.org/noticias/programa-de-innovacion-e-intraemprendimiento-verde-nueva-accion-formativa-para-personas-trabajadoras
Problemi relativi a copyright o licenza	Gratuito da usare
Gruppo(i) destinatario(i)	Persone in cerca di occupazione
Scopo dei materiali proposti	Questa iniziativa mira a sviluppare l'innovazione e le competenze intra-imprenditoriali da una prospettiva ambientale per i lavoratori delle aziende verdi o per coloro che vogliono sviluppare linee di business verdi nell'Autonomous Comunità dell'Andalusia e dell'Estremadura.
Descrizione / struttura	<p>I partecipanti saranno in grado di acquisire conoscenze sugli obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG) dell'Agenda 2030, per incoraggiare l'incorporazione di nuove abitudini responsabili dal punto di vista ambientale dal loro posto di lavoro, contribuendo così a una migliore politica ambientale delle aziende o degli enti. Dove lavorano.</p> <p>Inoltre, potranno raggiungere e/o migliorare le proprie competenze ambientali attraverso attività di formazione e consulenza sull'innovazione sociale e l'imprenditorialità per la transizione verso la Green Economy, la transizione energetica e la trasformazione digitale per la sostenibilità; Saranno inoltre in grado di specializzarsi in professioni emergenti legate al settore dell'economia verde e circolare.</p> <p>Per raggiungere questo obiettivo, 5 programmi saranno realizzati in 2 diverse comunità autonome: Estremadura e Andalusia, per raggiungere un minimo di 85 persone (17 partecipanti a ciascuno dei programmi).</p> <p>La percentuale di partecipazione delle donne al progetto sarà del 50%, mentre la percentuale di partecipazione di altri I gruppi prioritari (somma del resto dei gruppi tranne le donne) saranno del 45%.</p>
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	È un buon esempio pratico di come l'innovazione possa essere collegata all'economia verde sul posto di lavoro e all'imprenditorialità.

TITOLO	CREA LA TUA START-UP ECOLOGICA
Panoramica sui materiali offerti	<p>Questa attività ha quattro obiettivi principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza ecologica - Comunicazione in inglese - Sviluppare le capacità di lavoro di squadra - Sviluppare un senso di imprenditorialità
Fonte o link ai materiali	https://drive.google.com/file/d/13Eua6ywYQPBIfyCdEaETZkpJziKFcvxY/view?usp=sharing
Problemi relativi a copyright o licenza	Inclusione attraverso il CLIL in Europa, Progetto Erasmus+ e gemellaggio elettronico 2020-1-DE03-KA229-077100_6
Gruppo(i) destinatario(i)	Studenti delle scuole superiori tra i 16 e i 19 anni
Scopo dei materiali proposti	<p>Materiali proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un opuscolo con linee guida e compiti elaborati dal coordinatore dell'attività / formatore / insegnante che servirebbe come punto di partenza per la creazione del materiale degli studenti - Infrastruttura informatica che consenta agli studenti di progettare e stampare i propri materiali, nonché una fonte di documentazione (rete informatica connessa a Internet, stampanti, videoproiettori) - Carta e tutti i materiali necessari per la realizzazione dei prodotti promozionali (brochure, volantini, biglietti da visita e poster) <p>Lo scopo di questi materiali è quello di aiutare gli studenti a elaborare e quindi promuovere la loro attività all'interno della scuola, essendo valutati e ricevendo feedback sia dagli insegnanti che dagli altri studenti.</p> <p>Inoltre, i materiali richiesti devono consentire agli studenti di dare vita alle loro idee e presentare il loro lavoro nel modo più chiaro possibile, nonché di acquisire una serie di competenze: utilizzare i computer, comunicare in inglese, elaborare una varietà di materiali, redigere progetti e poster, brochure, schede, esprimersi a vari livelli.</p>
Descrizione / struttura	<p>Questa attività mira a incoraggiare gli studenti a creare la propria azienda o piccola impresa che svilupperebbe prodotti e servizi eco-compatibili.</p> <p>Gli studenti possono lavorare in gruppi di quattro o cinque.</p> <p>Gli studenti devono seguire i passaggi menzionati nella presentazione in power point, vale a dire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scegliere un tema ambientale che funga da punto di partenza per la propria idea imprenditoriale e per tenerli concentrati su un problema ecologico che vogliono affrontare (uso eccessivo di materiali non degradabili, rifiuti eccessivi, spazi verdi insufficienti, creazione di prodotti eco-compatibili, ecc.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Fai un elenco delle qualità e delle competenze che i partner commerciali devono avere per rendere efficiente il loro lavoro - Dai un nome alla loro start-up - Crea un logo e uno slogan accattivante per la loro idea imprenditoriale - Redigere un piano di lavoro al fine di stabilire tutti i passaggi che devono seguire in modo da implementare la loro attività - Progetta materiali promozionali come volantini, brochure, biglietti da visita, poster informativi e persino brevi registrazioni. <p>Dopo aver seguito tutti i passaggi sopra menzionati e aver creato i materiali promozionali, ogni team ottiene il proprio stand e si prepara per la presentazione finale.</p> <p>Ogni team presenterà il proprio lavoro agli altri studenti e ai docenti in varie forme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una presentazione frontale in modo che il gruppo di insegnanti e coordinatori possa conoscere il loro lavoro - Simulazione di una fiera aziendale in cui i team preparano i loro stand e sono pronti a offrire materiale promozionale e discutere le loro idee di business con tutti i visitatori (insegnanti o compagni di studio) che sono interessati al loro lavoro - Sessioni di brainstorming - Sessioni di feedback che consentirebbero scambi di idee e possibilmente migliorare il loro lavoro originale dopo aver ricevuto input da insegnanti, coordinatori o compagni di studio.
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Nel creare questa attività, mi sono ispirato a una Start-Up Fair organizzata nelle nostre scuole dove gli studenti dovevano presentare le loro creazioni anche in inglese.</p> <p>Penso che un'attività così complessa possa preparare gli studenti a un futuro sostenibile a vari livelli e anche a sviluppare una serie di competenze essenziali che sono richieste sul mercato del lavoro.</p> <p>Per preparare i materiali necessari servono un laboratorio informatico, cancelleria che si trova nelle scuole (carta, colla, forbici, colori, vernici, materiali fai-da-te), videoproiettori.</p>

TITOLO	RENDI IL TUO BUSINESS DELLA MODA CIRCOLARE
Panoramica sui materiali offerti	<p>Attività di educazione non formale per l'occupabilità dei giovani</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro di gruppo 2. Comprendere la moda circolare 3. Trova una soluzione per ridurre lo spreco di abbigliamento <p>Le attività suggerite aiuteranno anche i partecipanti ad ottenere il seguenti competenze: Intercomunicazione • Lavoro di squadra • Problem solving • Leadership • Gestione del tempo, Gestione dei conflitti</p>
Fonte o link ai materiali	<p>https://youtu.be/Fic4ulkkhJo</p> <p>https://www.ellenmacarthurfoundation.org/explore/fashion-and-the-circular-economy</p>

	https://www.sustainable-fashion.com/ https://goodonyou.eco/fast-fashion-facts/ #https://www.mckinsey.com/industries/retail/our-insights/the-state-of-fashion-2020-navigating-uncertainty #
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	giovani dai 14 ai 20 anni
Scopo dei materiali proposti	Scopri il concetto di moda circolare e il suo impatto sull'economia e sull'ambiente e crea il tuo modello di business
Descrizione / struttura	<p>In gruppi e utilizzando i video e i materiali per suggerimenti su come sviluppare un nuovo modello di business che risolva il problema delle maschere usa e getta e lanciare il proprio prodotto o servizio. Da considerare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valuta il tuo mercato. Qual è il vero problema che deve essere risolto? Identificare soluzioni alternative al problema. 2. Rivolgiti al tuo cliente. Sii intelligente: i clienti devono essere la base del tuo business. 3. Distinguiti con il prodotto. Cosa rende il tuo prodotto diverso dal resto? 4. Costruisci il tuo marchio e il tuo piano di comunicazione. Come lo promuoveresti sui social media per aumentare la consapevolezza? 5. Crea una strategia per la tua azienda. Cerca tutte le risorse pubbliche disponibili nella tua comunità locale per sostenere gli imprenditori.
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	<p>I vestiti e i tessuti dovrebbero avere un tasso di utilizzo più elevato e rientrare nell'economia dopo l'uso, invece di finire in discarica.</p> <p>Il tessile e l'abbigliamento sono una parte fondamentale della vita quotidiana e un settore importante nell'economia globale. È difficile immaginare un mondo senza tessuti. I vestiti sono indossati da quasi tutti, quasi sempre, e per molti, i vestiti che indossano sono un'espressione di individualità.</p>

Giudizio e processo decisionale

TITOLO	ECO-AZIENDE: L'IMPORTANZA DI PRENDERE DECISIONI VERDI E SOSTENIBILI
Panoramica sui materiali offerti	Sempre più agricoltori e allevatori nazionali stanno scommettendo su una produzione più ecologica, che produce non solo benefici ambientali, ma anche economici. Attraverso la PMI La Espelta y la Sal, siamo consapevoli delle opportunità che queste aziende possono avere a disposizione per la loro trasformazione.
Fonte o link ai materiali	https://www.bbva.com/es/sost-enibiles-da-d/po-d-ca-st-e-c-o-empresas-la-importancia-de-tomar-decisiones-verdes-y-sostenibles/
Problemi relativi a copyright o licenza	Gratuito

Gruppo(i) destinatario(i)	Lavoratori e imprenditori.
Scopo dei materiali proposti	Per César González, esperto di finanziamento e sostenibilità presso BBVA, questo è un buon momento per quelle aziende agroalimentari che vogliono cambiare il loro modello di produzione, dal momento che le pratiche agricole verdi vengono sostenute a livello europeo con significativi aiuti finanziari. Ed è che uno degli obiettivi del Green Deal europeo è quello di destinare il 25% dei terreni agricoli alla produzione biologica nel 2030, qualcosa che la Spagna è disposta a rispettare, purché continui a sostenere quegli agricoltori che vogliono unirsi al cambiamento. BBVA intende "continuare a consigliare gli agricoltori, aiutandoli a identificare e sfruttare le opportunità che il mondo della sostenibilità e dell'ecologia porta con sé", afferma Luis de Arcos Lamarca, esperto di PMI presso l'entità. Per questo motivo, non solo vengono forniti finanziamenti per realizzare alcune azioni necessarie come il passaggio a macchinari più efficienti, ma anche l'accesso e il trattamento di aiuti come i fondi europei Next Generation, che saranno senza dubbio fondamentali in questa necessaria trasformazione, sono anche facilitati.
Descrizione / struttura	La Spagna è il secondo paese europeo per superficie e produzione biologica e il quarto nel mondo. Inoltre, questo è il motivo per cui il settore primario spagnolo è sempre più consapevole della necessità di combinare l'impegno per l'ambiente, con misure chiave come il risparmio energetico, con la produzione di una dieta sana. Un esempio di questo è La Espelta y la Sal, una PMI situata nel comune di Palazuelos (Guadalajara) il cui obiettivo è "valorizzare l'agricoltura biologica, per la quale siamo tornati al passato recuperando l'agricoltura dei nostri nonni, tornando persino a utilizzare elementi come il mulino a pietra", afferma Carlos Moreno, CEO e co-fondatore dell'azienda. Certo, comprendono la sostenibilità a tutti i livelli, perché con la loro azione non solo vogliono recuperare la coltivazione ecologica di farro e grano, o anche altri cereali autoctoni, ma anche aiutare lo sviluppo rurale di una regione depressa, essendo a loro volta motori di cambiamento sociale e valorizzazione di questa terra.
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	È un buon esempio pratico di come un'azienda abbia preso la decisione di implementare l'economia verde nella sua strategia e dei benefici che ha portato.

TITOLO	AMBIENTE E SOCIETÀ DEL FUTURO
Panoramica sui materiali offerti	I partecipanti diventeranno molto più consapevoli delle azioni che possono intraprendere per vivere in un ambiente pulito, non inquinato e fiorente per le generazioni future. Non è troppo tardi per cambiare la nostra mentalità, e per inventare un altro modo di fare agricoltura, economia, educazione e democrazia,

	per cambiare il nostro modo di vivere e inventare un mondo che rispetti la natura e gli altri.
Fonte o link ai materiali	http://enseigner.tv5monde.com/fle/demain www.lepointdufle www.francaisfacile.com
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Adolescenti, studenti, adulti, insegnanti, animatori giovanili, formatori
Scopo dei materiali proposti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporre soluzioni ad un problema ambientale; 2. Scrivere una carta sulla conservazione della natura; 3. Identificare il tema dei puzzle; 4. Arricchisci il tuo vocabolario sul tema dell'ecologia; 5. Utilizzare la struttura "Se + presente + futuro (vicino o semplice)"; 6. Utilizzare espressioni di obbligo e divieto; 7. Formulare frasi per proteggere la natura. 8. Incoraggiare le iniziative verdi.
Descrizione struttura	Questa attività mira a sensibilizzare sui problemi ambientali, le loro cause e conseguenze, a incoraggiare iniziative ambientali e proposte di soluzioni a un problema ambientale e persino a scrivere una carta sulla conservazione della natura. Abbiamo avuto l'opportunità di creare e migliorare l'apprendimento aumentando la consapevolezza delle questioni ambientali guardando un trailer di film, quindi risolvendo attività in cui abbiamo testato le nostre idee in gruppi di lavoro. Abbiamo individuato i problemi ambientali e le iniziative che si possono prendere per essere salvati, diverse etichette sono state associate per ricostruire espressioni riguardanti gli obblighi che abbiamo per il rispetto dell'ambiente. Per comprendere appieno l'importanza di risolvere questo problema, gli studenti sono invitati a trovare cinque azioni che potrebbero intraprendere per mantenere l'ambiente in buone condizioni, utilizzando strutture grammaticali già utilizzate in esercizi precedenti.
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	<p>Le questioni ambientali sono di interesse globale e un segnale di allarme continuo deve essere lanciato attraverso varie fonti.</p> <p>Organizzare le attività attraverso esercizi di osservazione ad alto impatto grazie al coinvolgimento di personaggi pubblici (attori), comunicazione, collaborazione e lavoro di squadra sviluppa la consapevolezza di sé e aumenta la capacità di identificare e formulare soluzioni facilmente applicabili da ogni cittadino con reale consapevolezza.</p>

Pensiero etico e sostenibile

TITOLO	TREND RIFIUTI ZERO
Panoramica sui materiali offerti	La tendenza "Zero Waste" si riferisce a un luogo di lavoro in cui risorse naturali, tempo, denaro, salute e talento non vengono sprecati. Dipendenti e clienti stanno cambiando il loro approccio agli acquisti e ai servizi, chiedono sostenibilità e

	soluzioni audaci che riducano lo spreco di risorse naturali. Tali aspettative possono essere efficacemente combinate con operazioni aziendali più efficienti.
Fonte o link ai materiali	https://gamechanger-project.eu/en/ideas-opportunities/ethical-sustainable-thinking/
Problemi relativi a copyright o licenza	Progetto gratuito basato sull'UE
Gruppo(i) destinatario(i)	Studenti e giovani, insegnanti
Scopo dei materiali proposti	<p>Rendere gli studenti consapevoli e incoraggiarli a lottare per il nostro pianeta. I giovani sono il futuro di questo mondo, quindi come generazione di futuri imprenditori, hai il compito di creare un elenco di abitudini a rifiuti zero che esemplificano il pensiero etico e sostenibile e che applicheresti nella tua azienda / organizzazione o scuola e con le tue azioni puoi contribuire a salvare il nostro pianeta.</p> <p>Dopo aver completato questa parte del compito, sarà il momento di una discussione di gruppo per creare presentazioni di gruppo per gli studenti più giovani che mostrino cosa possiamo fare per contribuire al bene del nostro pianeta in questo momento.</p>
Descrizione struttura	<p>In questa sezione, ci sono una serie di passaggi e attività di ricerca stabiliti, utilizzando fonti predefinite che sono prevalentemente basate sul web, di solito in un modulo cliccabile. Questa fase ha di solito uno o più "prodotti" che gli studenti dovrebbero presentare alla fine. Questi prodotti costituiscono la base della fase di valutazione. Per ogni fase del processo, dovrebbe essere inclusa anche una serie di collegamenti (3-4 per passaggio). Questi collegamenti dovrebbero precedere video, articoli, blog, pagine web, ecc. che gli studenti possono visitare per aiutarli a completare l'attività. I collegamenti devono essere incorporati nel WebQuest a siti, pagine, database, motori di ricerca, ecc.</p> <p>Passaggio 1: definizione dei termini</p> <p>Per capire meglio perché le pratiche etiche e sostenibili sono così importanti, è bene iniziare definendo questi termini.</p> <p>Sostenibile- Il dizionario Cambridge lo definisce come "causando poco o nessun danno all'ambiente e quindi in grado di continuare a lungo"</p> <p>Etico - "relativo alle credenze su ciò che è moralmente giusto e sbagliato" o semplicemente "moralmente giusto"</p> <p>Per ulteriori informazioni su questi e relativi termini, fare riferimento ai link forniti:</p> <p>https://leadingincontext.com/?s=what+is+ethical+thinking</p> <p>https://youmatter.world/en/definition/definitions-sustainability-definition-examples-principles</p> <p>http://zwia.org/zero-waste-definition</p> <p>Fase 2: Ricerca online</p>

Il prossimo passo sarà quello di ricercare Internet al fine di trovare esempi di pensiero etico e sostenibile e strategie a rifiuti zero a beneficio della comunità locale e creare valore attraverso:

- Individui, famiglie, scuole
- imprenditori, aziende, governo

Cercare tali esempi è essenziale perché ti aiuterà a generare idee migliori che potresti voler applicare in futuro per creare valore e benefici ambientali nella tua comunità o nel tuo posto di lavoro.

Per rendere la tua ricerca efficace e per assicurarti che le informazioni che trovi siano pertinenti a ciò che stai cercando, leggi questo articolo che ti mostra come fare una ricerca rapida ed efficace su qualsiasi argomento:

<https://www.howtogeek.com/400110/how-to-research-a-topic-online>

<https://webwriterspotlight.com/tips-to-nail-online-research>

Passo 3 Elencare le tue abitudini "zero rifiuti"

È ora di elencare i tuoi migliori risultati. Puoi usare questo modello per scrivere le tue risposte, oppure puoi creare la tua lista in forma digitale o su un pezzo di carta va bene - l'importante è tenerlo a portata di mano per dopo!

In secondo luogo, evidenzia quei risultati che pensi di essere in grado di implementare nel tuo futuro lavoro / azienda o anche di utilizzare nella tua vita quotidiana. Se hai avuto la tua idea, aggiungila alla lista!

Ecco alcuni suggerimenti e informazioni su quale valore porta elencare le tue idee:

<https://www.forbes.com/sites/johnrampton/2017/05/26/6-reasons-long-lists-help-you-brainstorm-better-and-develop-more-creative-ideas/#96c9e8a3360c>

<https://www.lifehack.org/articles/productivity/9-reasons-why-you-should-use-lists-and-what-you-can-use-them-for.html>

<https://creativesomething.net/post/125755909960/why-organize-your-ideas-and-how-to-do-it>

Passo 4 Presentazione delle idee e discussione di gruppo

	<p>Il prossimo passo sarà presentare le tue idee al gruppo. Uno per uno, ognuno dovrebbe leggere ciò che ha trovato usando le loro ricerche, e quindi elencare quelli che hanno evidenziato e quelli che hanno inventato da soli.</p> <p>Quindi il facilitatore conduce una discussione di gruppo. È importante che tutti siano in grado di parlare della propria opinione e di rispondere alle seguenti domande;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualcuno delle ricerche ti ha scioccato? • Hai capito tutte le strategie e i comportamenti che tu e gli altri partecipanti avete trovato? • Perché il pensiero etico e sostenibile e le pratiche a rifiuti zero sono così importanti? • Hai praticato qualcuno di questi comportamenti finora? <p>Ecco alcuni suggerimenti che ti aiuteranno a presentare le tue idee con successo: https://www.entrepreneur.com/article/83496 https://www.wikihow.com/Share-Your-Ideas Passaggio 5: creazione di una presentazione in gruppi</p> <p>Infine, è il momento dell'ultimo passo del compito! Accoppiati a gruppi di 3-4 partecipanti.</p>
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Le persone devono imparare un nuovo approccio al mondo degli esseri viventi ed essere responsabili. Fortunatamente, negli ultimi anni c'è stato un enorme aumento dell'interesse per la protezione dell'ambiente, che è evidenziato dallo sviluppo di movimenti ecologisti sociali, dal sistema emergente di educazione ambientale o dai programmi di protezione ambientale formulati per risolvere i problemi sia a livello locale che regionale. Per questo motivo, nuove tendenze stanno emergendo nel mondo degli affari.</p>

TITOLO	PENSIERO ETICO E SOSTENIBILE
<p>Panoramica sui materiali offerti</p>	<p>Il pensiero etico e sostenibile è un argomento significativo da considerare in questi giorni. È la capacità di pensare in anticipo alle conseguenze e all'impatto delle nostre decisioni non solo sulla nostra comunità, ma anche sul nostro pianeta e sulla società. Pensare in modo etico e sostenibile non è così facile, perché non puoi rendere tutti felici allo stesso tempo. Ma è importante essere di mentalità aperta e pensare non solo al denaro e ai profitti, ma anche a come portare valore nella società, proteggendo allo stesso tempo l'ambiente e facendo profitto. Come disse una volta Albert Einstein <i>"Il mondo che abbiamo creato è un prodotto del nostro pensiero. Se vogliamo cambiare il mondo, dobbiamo cambiare il nostro modo di pensare"</i>.</p>
<p>Fonte o link ai materiali</p>	<p>https://gamechanger-project.eu/en/ideas-opportunities/ethical-sustainable-thinking/</p>
<p>Problemi relativi a copyright o licenza</p>	<p>Gratuito, con sede nell'UE</p>

Gruppo(i) destinatario(i)	Giovani e studenti, i loro insegnanti
Scopo dei materiali proposti	Al giorno d'oggi, ci troviamo a lottare con vari problemi e dilemmi su base giornaliera. Sia la sostenibilità che l'etica delle decisioni importanti sono un elemento chiave negli obiettivi a lungo termine. Le aziende stanno utilizzando il concetto di sostenibilità e pensiero etico per espandere la loro misura di successo per i loro sforzi dalla linea di fondo finanziaria a una tripla linea di fondo che aggiunge prestazioni sociali e ambientali alle prestazioni economiche. Sfortunatamente molte organizzazioni tendono ancora a cercare il profitto e trascurano gli impatti ecologici e sociali della loro attività. Come disse una volta John Wooden: " <i>C'è una scelta che devi fare in tutto ciò che fai. Quindi tieni presente che alla fine, la scelta che fai, ti fa!</i> "
Descrizione struttura	<p>Fase 1: Come definiamo la sostenibilità e l'etica?</p> <p>Per comprendere appieno l'argomento, è meglio iniziare definendo i termini chiave.</p> <p>Sostenibilità - La sostenibilità è comunemente intesa come la ricerca equilibrata di tre beni: salute ecologica, equità sociale e benessere economico</p> <p>Il dizionario Cambridge definisce la sostenibilità come "la qualità di essere in grado di continuare per un periodo di tempo". O nel contesto dell'ambiente come "La qualità di causare poco o nessun danno all'ambiente e quindi in grado di continuare a lungo".</p> <p>Etico- "Relativo alle credenze su ciò che è moralmente giusto e sbagliato" o semplicemente "Moralmente giusto"</p> <p>Puoi trovare ulteriori spiegazioni ed esempi in questi link: https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/sustainability https://www.investopedia.com/terms/s/sustainability.asp https://dictionary.cambridge.org./dictionary/english/ethical https://leadingincontext.com/?s=what+is+ethical+thinking</p> <p>Come si intendono questi termini? Le definizioni del dizionario ti hanno aiutato a sviluppare una migliore comprensione dell'argomento o del compito, o era conoscenza comune per te prima?</p> <p>Fase 2: Brainstorming Il dizionario aziendale definisce il brainstorming come un processo per generare idee e soluzioni creative attraverso discussioni di gruppo intense e a ruota libera. Ogni partecipante è incoraggiato a pensare e suggerire quante più idee possibili, non importa quanto apparentemente stravaganti o bizzarre possano essere. Collabora in team di 2-3 persone e fai brainstorming su quanto siano sostenibili gli obiettivi sociali, culturali ed economici a lungo termine. Cosa si può e si deve fare per prevenire in futuro disastri ambientali o sfruttamento delle condizioni di lavoro? Scrivi le tue idee.</p> <p>Ecco alcuni link utili sul brainstorming e sulle tecniche che puoi utilizzare durante questa sessione: https://www.merriam-webster.com/dictionary/brainstorming https://business.tutsplus.com/articles/top-brainstorming-techniques-CMS-27181</p>

<https://www.wrike.com/blog/techniques-effective-brainstorming>

<https://www.mindtools.com/brainstm.html>

Fase 3: Analizzare le conseguenze

Il pensiero etico e sostenibile nell'imprenditorialità riguarda la valutazione delle conseguenze e dell'impatto di idee, opportunità e azioni. Si tratta di:

- Atteggiamenti
- Comportamenti
- Valori
- Mentalità

Gli imprenditori dovrebbero avere queste caratteristiche per prendere decisioni etiche e pensare e agire in modo sostenibile. Si tratta di non pensare al profitto, ma anche alle persone e al pianeta. Ciò significa che, mentre prende la decisione, l'imprenditore dovrebbe anche avere in mente quale impatto questa decisione ha sull'ambiente e sulle condizioni di lavoro dei lavoratori, nonché a quale prezzo reperirla, per essere redditizio.

Dopo la sessione di brainstorming, fai un elenco di pro e contro per ciascuna delle idee che tu e il tuo team avete generato in questa sessione. Per ulteriori informazioni su come valutare le tue idee, puoi utilizzare i seguenti link:

<https://innovationmanagement.se/imtool-articles/how-to-evaluate-ideas/>

<https://www.collectivecampus.io/blog/how-to-evaluate-ideas>

Passaggio 4: agire in modo responsabile

In che modo le aziende possono contribuire a una buona società attraverso buone pratiche commerciali? Oh, è facile che dicono: creiamo una fondazione di beneficenza o doniamo un sacco di soldi e quindi facciamo del bene. Beh, non è così che funziona. Ciò non farà male, e potrebbe anche aiutare, ma non sta attuando un cambiamento sistematico. Le aziende dovrebbero cercare di risolvere i problemi della società creando un prodotto o un servizio per soddisfare un bisogno, in questo modo trarranno profitto e aiuteranno il mondo. La cosa importante da ricordare è che la responsabilità sociale delle imprese riguarda il modo in cui le aziende realizzano profitti aiutando, non il modo in cui mantengono e spendono i loro profitti. Quindi, come possiamo soddisfare in modo responsabile e sostenibile il bisogno realizzando profitti?

In questo link puoi trovare maggiori informazioni sulle pratiche sostenibili e sulla responsabilità sociale:

[8 pratiche commerciali sostenibili – stai facendo la tua parte?](#)

<https://www.investopedia.com/terms/s/socialresponsibility.asp>

Passaggio 5: brainstorming e ricerca online

È tempo di intraprendere un brainstorming online per raccogliere maggiori informazioni su varie strategie sostenibili per aiutare te e il tuo team a elaborare la tua idea di business e le sue strategie sostenibili. Ricorda, è importante che le idee siano etiche. Mentre fai la tua ricerca online, cerca altri esempi di aziende le cui strategie sono definite dal pensiero etico e sostenibile. Ti aiuterà a trovare la

	<p>tua idea per il compito e ti darà alcuni suggerimenti. Scrivi gli esempi per condividerli più avanti nella discussione.</p> <p>In questo video puoi trovare consigli utili per scrivere tutte le tue idee di business in modo organizzato: https://www.youtube.com/watch?v=Fqch5OrUPvA</p> <p>Passo 6: Presenta le tue idee di business!</p> <p>Dopo aver completato tutti i passaggi precedenti, è il momento di presentare le tue idee ed esempi di un business basato su strategie di pensiero sostenibile ed etico. Nella presentazione, assicurarsi che venga data risposta alle domande seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che tipo di azienda è? • Quali strategie sostenibili hai utilizzato nella tua azienda? • Qual è il corso delle azioni scelte? • In che modo le vostre strategie influenzeranno la società e l'ambiente? <p>Se questa è la tua prima presentazione di gruppo o se non ti senti abbastanza sicuro da presentarti di fronte a tutto il gruppo, ecco alcuni suggerimenti che potrebbero aiutarti:</p> <p>https://www.imindq.com/blog/make-convincing-presentations-in-4-easy-steps</p> <p>https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/specific-phobias/expert-answers/fear-of-public-speaking/faq-20058416</p> <p>Fase 7: Discussione finale di gruppo</p> <p>Dopo che tutti hanno finito di presentare i loro esempi di business, è il momento di una discussione di gruppo. Se hai pensieri o riflessioni che riguardano te o le idee dei tuoi coetanei non esitare a esprimerli ora, ma ricorda di essere gentile e di non giudicare gli altri. Inoltre, non dimenticare l'importanza del lavoro di squadra e dell'ascolto attivo. È fondamentale che ogni persona sia ascoltata e abbia abbastanza tempo per esprimere la propria opinione senza essere interrotta o giudicata.</p> <p>Durante la discussione, assicurati che tutti abbiano condiviso la loro opinione e risposto alle seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali sono le conseguenze di queste idee e quale valore portano? • Come comprendi l'importanza del pensiero etico e sostenibile? • Secondo lei, quali sono gli obiettivi sociali, culturali ed economici a lungo termine?
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>I materiali aiutano gli studenti a creare la propria attività e scrivere le strategie sostenibili ed etiche che useresti. Nella tua risposta dovresti indicare che tipo di attività sarebbe (vendite, servizi, ecc.) e spiegare quale impatto sociale, culturale e ambientale avrebbe.</p>

Alfabetizzazione finanziaria ed economica

<p>TITOLO</p>	<p>AULA DEL CONSUMATORE.</p>
<p>Panoramica sui materiali offerti</p>	<p>Obiettivi del programma: Gli obiettivi di Consumer Classroom, lanciato dalla Commissione europea nel marzo 2013 a seguito di una valutazione delle sue attività nel settore dell'educazione dei consumatori, sono i seguenti:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • promuovere l'educazione dei consumatori e incoraggiarne l'insegnamento nei centri europei di istruzione secondaria; • per rendere più facile per gli insegnanti conoscere argomenti di consumo, creare o scegliere lezioni già pronte per insegnare ai loro studenti e collaborare online con altri insegnanti e classi; • creare e consolidare comunità di apprendimento basate sulla tecnologia web e sull'utilizzo della rete; • fornire risorse su una serie di temi, dal consumo sostenibile e responsabile all'alfabetizzazione finanziaria; • incoraggiare progetti multidisciplinari interscolastici.
Fonte o link ai materiali	Promotore: Commissione europea. www.consumerclassroom.eu/
Problemi relativi a copyright o licenza	Gratuito e utilizzo
Gruppo(i) destinatario(i)	Gruppo target: insegnanti di scuole secondarie/istituti di istruzione con alunni di età compresa tra i 12 e i 18 anni provenienti dai 28 Stati membri dell'Unione europea.
Scopo dei materiali proposti	Il programma Consumer Classroom sta diventando ampiamente diffuso tra gli abitanti dei 28 paesi dell'Unione europea e sta allineando le loro competenze e l'educazione finanziaria.
Descrizione / struttura	<p>Sintesi delle azioni:</p> <p>Il contenuto è per la maggior parte diviso in diverse sezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse: In questa biblioteca online si possono trovare informazioni su vari argomenti e argomenti di interesse, orientati a diverse fasce d'età (dai 12 ai 15 anni, dai 15 ai 18 anni e adulti). • Collaborare: questa sezione ti consente di connetterti a una vasta comunità paneuropea di insegnanti ed esperti di educazione dei consumatori. Qui puoi condividere idee, lezioni e questioni relative all'educazione dei consumatori per contribuire a costruire una ricca esperienza di insegnamento per te e i tuoi studenti. La sezione è suddivisa nelle seguenti sottosezioni: Forum, Collezioni di utenti, Concorso interscolastico, Progetti interscolastici, Elenco degli insegnanti ed Esperti. • I miei strumenti: In questa sezione l'utente può accedere o creare un nuovo account per ottenere l'accesso gratuito e illimitato al sito Web Consumer Classroom e a tutte le sue funzionalità al fine di beneficiare appieno del programma. Attraverso My Tools l'utente può accedere al proprio profilo, calendario, classe, lezioni, raccolte, progetti interscolastici, risorse, preferiti, post, blog, messaggi privati e impostazioni dell'account e disconnettersi.
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per	Il programma funge da strumento comune di educazione finanziaria per tutti gli Stati membri dell'Unione europea.

preparare i nostri materiali	
------------------------------	--

TITOLO	7 PASSI PER L'ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA
Panoramica sui materiali offerti	<p>Un modo semplice per valutare la tua alfabetizzazione finanziaria è porti alcune domande sulle tue finanze personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sai come creare un budget personale? • Hai un fondo di emergenza che copre almeno tre mesi di spese di soggiorno di base? • Hai un piano per la pensione? • Se hai un debito, hai un piano per pagarlo? • Conosci il tuo punteggio di credito e come migliorarlo?
Fonte o link ai materiali	¹ https://www.skillsyouneed.com/rhubarb/financial-literacy-steps.html
Problemi relativi a copyright o licenza	Il materiale potrebbe essere copiato e modificato allo scopo
Gruppo(i) destinatario(i)	Adolescenti e giovani
Scopo dei materiali proposti	L'alfabetizzazione finanziaria è fondamentale per fare scelte finanziarie appropriate per tutta la vita. In questo articolo, esaminiamo sette passaggi per aiutarti a migliorare le tue conoscenze finanziarie e l'alfabetizzazione.
Descrizione struttura	<p>Questi passaggi sono:</p> <p>1. Scopri come prevenire</p> <p>Il primo passo per ottenere l'alfabetizzazione finanziaria è imparare a fare budget. Quando hai un piano di budget, puoi spendere soldi di conseguenza e sarai in grado di risparmiare qualsiasi extra da utilizzare in seguito in caso di emergenza. Senza un piano di budget, non sarai in grado di controllare le tue spese e, a causa di questa spesa eccessiva, potresti soffrire se il tuo stipendio o indennità finisce.</p> <p>Per fare un piano di budget, devi prima annotare il tuo reddito mensile e, in secondo luogo, tenere traccia delle tue spese. È necessario includere tutte le spese fisse come il mutuo o l'affitto, le bollette, i pagamenti del prestito, ecc. e poi includere spese variabili come generi alimentari, intrattenimento, ecc. Dopo aver monitorato le tue spese principali, assicurati di impostare i tuoi obiettivi finanziari, ad esempio risparmiando denaro. Esistono due tipi di obiettivi finanziari: obiettivi a breve termine (possono essere raggiunti entro un anno) e obiettivi a lungo termine (possono richiedere più di un anno, come i risparmi previdenziali, ecc.). Dopo aver impostato tutti questi, finalizza il tuo piano e assicurati di seguirlo per raggiungere l'equilibrio finanziario.</p> <p>2. Comprendi il tuo punteggio di credito</p> <p>È molto importante capire il tuo punteggio di credito. Ma perché il tuo punteggio di credito è importante, come viene calcolato e come puoi?</p>

Quando qualcuno paga le fatture di credito in tempo, sono considerati affidabili dal creditore. Iniziano a costruire una storia creditizia e ricevono un punteggio di credito migliorato che li aiuterà a ottenere prestiti futuri. Negli Stati Uniti, un punteggio di credito è un numero a tre cifre da 300 a 850. Un punteggio alto indica qualcuno che è un basso rischio finanziario e che rimborsa le fatture di credito in tempo, mentre un punteggio basso indica qualcuno che è un rischio di credito e che probabilmente non ha precedentemente pagato le fatture di credito in tempo. Dovresti anche essere a conoscenza del tuo rapporto di credito, che è un riepilogo della tua situazione finanziaria. Esaminando il tuo rapporto di credito, sarai in grado di individuare eventuali errori o voci fraudolente e potrai intraprendere azioni legali per superare la perdita. Questo rapporto può anche aiutarti a monitorare le tue spese e migliorare il tuo punteggio di credito nel tempo.

3. Apri un conto di risparmio

Un conto di risparmio ti aiuterà a risparmiare denaro extra che hai, è il modo migliore per mantenere i tuoi soldi al sicuro e può persino pagarti interessi, offrire assicurazione e sicurezza.

Un conto di risparmio rende anche la fatturazione più facile e più conveniente per l'utente, mentre una carta bancomat è portatile e migliore che tenere contanti in un portafoglio.

4. Comprendi i prestiti

È importante capire l'importanza di pagare il debito / prestiti.

Avere una vita senza debiti è un sogno desiderabile per la maggior parte delle persone. Ci sono due modi per estinguere il tuo debito velocemente. Un modo è identificare il prestito con il tasso di interesse più alto e pagarlo prima, riducendo così l'importo degli interessi che dovrai pagare a lungo termine. Una volta che questo debito è stato liquidato, puoi concentrarti sul pagamento del prestito con il secondo tasso di interesse più alto e così via.

Un approccio alternativo è quello di estinguere prima tutti i piccoli debiti e poi concentrarsi sui prestiti più grandi.

5. Aspettati il rischio

È fondamentale essere pronti a rischi imprevisti con denaro messo da parte in caso di emergenza.

Molte persone non **prevedono tali rischi** e ne soffrono. Pensate alla crisi del Covid-19 e a quante persone in tutto il mondo hanno subito perdite finanziarie perché non erano preparate.

Gli esperti dicono che dovresti avere una riserva da tre a sei mesi di spese di soggiorno da utilizzare in caso di emergenza. Quando sei preparato a rischi imprevisti in questo modo, sarai in grado di evitare che una crisi finanziaria minore si trasformi in una grave. Ad esempio, se dovessi perdere il lavoro, dovresti avere abbastanza risparmi messi da parte per coprire le tue spese mensili fino a quando non riesci a trovare un nuovo lavoro.

Sfortunatamente, alcune persone diventano senz'altro dopo aver perso il lavoro perché non avevano previsto questo rischio.

	<p>6. Proteggi il tuo futuro</p> <p>È anche importante essere pronti per il pensionamento. Molte persone potrebbero pensare che sia già troppo tardi, ma è meglio tardi che mai. Fare un piano pensionistico adeguato è un passo cruciale nell'alfabetizzazione finanziaria.</p> <p>La prima cosa da fare quando pianifichi il tuo pensionamento è considerare la tua età e quando vorresti andare in pensione. Dovresti quindi determinare le tue esigenze di spesa per la pensione, come bollette mensili, bollette della spesa e spese mediche. Quindi calcola il tasso di rendimento dell'investimento e decidi se il tuo fondo pensione sarà in grado di generare il reddito richiesto al netto delle imposte. Dopodiché risparmi denaro e fate investimenti adeguati per la vostra pensione.</p> <p>7. Riduci la spesa</p> <p>Se desideri mettere da parte più soldi come risparmio, hai due scelte. Puoi assumere un altro lavoro per aumentare le tue entrate o ridurre le tue spese o le tue spese.</p> <p>La spesa può essere ridotta pianificando attentamente la lista della spesa. Ad esempio, se si desidera acquistare due articoli ma si desidera anche ridurre la spesa allo stesso tempo, è necessario identificare l'articolo più importante e acquistare prima quello. Il mese successivo, quando arriva il tuo nuovo stipendio, puoi acquistare il secondo articolo. Dividere la spesa su un periodo di diversi mesi in questo modo può aiutarti a risparmiare denaro. E ridurre le tue spese ti aiuterà a raggiungere i tuoi obiettivi finanziari.</p>
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Comprendere concetti come tassi di interesse, <u>costi opportunità</u>, gestione del debito, <u>interessi composti</u> e budgeting, ad esempio, potrebbe aiutare i suoi studenti a gestire i prestiti agli studenti su cui potrebbero fare affidamento per finanziare la loro istruzione universitaria e impedire loro di accumulare livelli pericolosi di debito e mettere in pericolo i loro punteggi di credito. Allo stesso modo, si aspetta che alcuni argomenti, come le imposte sul reddito e la pianificazione pensionistica, alla fine si riveleranno utili a tutti gli studenti, indipendentemente da ciò che finiscono per fare dopo il liceo.</p>

Autoconsapevolezza e autoefficacia

<p>TITOLO</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA; AUTO-EFFICAZIONE</p>
<p>Panoramica sui materiali offerti</p>	<p>Attività di educazione non formale per l'occupabilità dei giovani</p> <p>1- discorso motivazionale</p> <p>2-coaching</p> <p>3-materiali consigliati</p> <p>4 tutorial video</p>
<p>Fonte o link ai materiali</p>	<p>https://transformingeducation.org/resources/self-efficacy-toolkit/</p> <p>https://positivepsychology.com/self-awareness-exercises-activities-test/</p>

	<p>https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/46efd29e-84e2-4985-8927-b8c82d662688/Developing%20Self-Awareness%20in%20Business%20(1).pdf</p> <p>https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X19306475</p> <p>https://www.spiritualresearchfoundation.org/spiritual-practice/steps-of-spiritual-practice/personality-defect-removal-and-improvement/self-awareness/?gclid=CjwKCAjw4ayUBhA4EiwATWyBrIkPt3MZW2mIN26gXpM7MLn-jepvIxbyOw8-wDMaaqntHUaVgE7boBoCFKEQAvD_BwE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ScKfciKwSwU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tGdsOXZpyWE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wd4A_m7RjLg</p>
Problemi relativi a copyright o licenza	Per uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Giovani dai 16 ai 20 anni
Scopo dei materiali proposti	Questa convinzione, specifica per un compito o un'area di conoscenza o prestazione, modella i comportamenti e le strategie che aiutano a perseguire il proprio obiettivo. L'alta autoefficacia riflette la fiducia nella capacità di esercitare il controllo sulla propria motivazione, comportamento e ambiente e consente agli studenti di diventare sostenitori dei propri bisogni e supporti. La ricerca suggerisce che l'autoefficacia può aumentare i risultati degli studenti, promuovere la salute emotiva e il benessere e servire come valido predittore di motivazione e apprendimento. Gli studi hanno anche dimostrato che gli studenti con alti livelli di autoefficacia partecipano di più in classe, lavorano di più, persistono più a lungo e hanno meno reazioni emotive avverse quando incontrano difficoltà rispetto agli studenti con minore autoefficacia.
Descrizione struttura	<p>/ I materiali includono:</p> <p>Informazioni su quale consapevolezza di sé e autoefficacia e perché è importante;</p> <p>Un breve video animato sull'autoefficacia che può essere condiviso con studenti e genitori;</p> <p>Un video in cui gli studenti descrivono come appare l'autoefficacia nella loro vita quotidiana;</p> <p>Una serie di strategie che gli insegnanti possono integrare nella loro pratica a tutti i livelli; e</p> <p>Una guida per facilitatori (inclusa una guida abbreviata per una sessione di 45 minuti).</p>
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	Questa attività aiuterà i giovani studenti a comprendere la loro percezione della consapevolezza di sé e dell'autoefficacia - cosa è veramente e perché è così importante.

TITOLO	AMBIENTE E SOCIETÀ DEL FUTURO
Panoramica sui materiali offerti	fogli di lavoro, carte puzzle, lavagna, tablet, proiettore
Fonte o link ai materiali	http://enseigner.tv5monde.com/fle/demain www.lepointdufle www.francaisfacile.com
Problemi relativi a copyright o licenza	Uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	Adolescenti, studenti, adulti, insegnanti, animatori giovanili, formatori
Scopo dei materiali proposti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporre soluzioni ad un problema ambientale; 2. Scrivere una carta sulla conservazione della natura; 3. Identificare il tema dei puzzle; 4. Arricchisci il tuo vocabolario sul tema dell'ecologia; 5. Utilizzare la struttura "Se + presente + futuro (vicino o semplice)"; 6. Utilizzare espressioni di obbligo e divieto; 7. Formulare frasi per proteggere la natura. 8. Incoraggiare le iniziative verdi.
Descrizione struttura	<p>Questa attività mira a sensibilizzare sui problemi ambientali, le loro cause e conseguenze, a incoraggiare iniziative ambientali e proposte di soluzioni a un problema ambientale e persino a scrivere una carta sulla conservazione della natura. Abbiamo avuto l'opportunità di creare e migliorare l'apprendimento aumentando la consapevolezza delle questioni ambientali guardando un trailer di film, quindi risolvendo attività in cui abbiamo testato le nostre idee in gruppi di lavoro. Abbiamo individuato i problemi ambientali e le iniziative che si possono prendere per essere salvati, diverse etichette sono state associate per ricostruire espressioni riguardanti gli obblighi che abbiamo per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Per comprendere appieno l'importanza di risolvere questo problema, gli studenti sono invitati a trovare cinque azioni che potrebbero intraprendere per mantenere l'ambiente in buone condizioni, utilizzando strutture grammaticali già utilizzate in esercizi precedenti.</p>
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	<p>Le questioni ambientali sono di interesse globale e un segnale di allarme continuo deve essere lanciato attraverso varie fonti.</p> <p>Organizzare le attività attraverso esercizi di osservazione ad alto impatto grazie al coinvolgimento di personaggi pubblici (attori), comunicazione, collaborazione e lavoro di squadra sviluppa la consapevolezza di sé e aumenta la capacità di identificare e formulare soluzioni facilmente applicabili da ogni cittadino con reale consapevolezza. I partecipanti diventeranno molto più consapevoli delle azioni che possono intraprendere per vivere in un ambiente pulito, non inquinato e fiorente per le generazioni future. Non è troppo tardi per cambiare la nostra mentalità, e per inventare un altro modo di fare agricoltura, economia, educazione e democrazia, per cambiare il nostro modo di vivere e inventare un mondo che rispetti la natura e gli altri.</p>

TITOLO	GALLERIA PASSEGGIATE
Panoramica sui materiali offerti	Un'attività sull'ecologia ispirata al metodo di insegnamento "gallery walk". Si tratta di creare manifesti in questioni ambientali. Il metodo può essere utilizzato per elaborare qualsiasi tipo di materiale che può e incoraggia gallerie virtuali.
Fonte o link ai materiali	https://docs.google.com/presentation/d/1PD6dOiUOyXPRvlpSUrgtcgoc93pq4nfn/edit?usp=sharing&ou Cause ed effetti del cambiamento climatico National Geographic – YouTube Ravviva le discussioni in classe con le passeggiate in galleria Edutopia
Problemi relativi a copyright o licenza	Cause ed effetti del cambiamento climatico National Geographic – YouTube (Copyright National Geographic)
Gruppo(i) destinatario(i)	Studenti delle scuole medie e superiori di età compresa tra i 14 e i 19 anni
Scopo dei materiali proposti	Le passeggiate in galleria convincono gli studenti a lasciare i loro banchi e impegnarsi in modo attivo con i materiali. Quando creano una galleria, gli studenti possono mostrare lo schermo del loro tablet, un poster fatto di carta, scritto o un collage che hanno progettato. I compagni di classe sfogliano e analizzano il lavoro degli studenti esprimendo i loro sentimenti e percezioni. Indipendentemente dalla loro età, gli studenti hanno bisogno di tempo per condividere, discutere, affermare le proprie opinioni, quelle che già hanno, riflettere e interagire con gli altri. Le passeggiate in galleria favoriscono il lavoro di gruppo e la comunicazione, sfuggendo all'ambiente di classe mescolandosi con i tuoi coetanei.
Descrizione / struttura	Il coordinatore dell'attività inizia la lezione presentando un poster che comprende i principali fattori di inquinamento chiave relative all'ecologia e all'ambiente. Il poster non è completo e invita gli studenti a un gioco, vale a dire il gioco sul poster – alcune lettere sono date come indizi. Agli studenti vengono consegnati fogli di lavoro con domande. Gli viene detto che stanno per guardare un video sul cambiamento climatico e devono annotare le risposte alle domande sul volantino. Dopo aver visto il documentario e aver cercato di rispondere alle domande, gli studenti lavorano in coppie per le loro risposte con quelle di un compagno di classe. Gli studenti formano gruppi di quattro e ricevono materiali per realizzare un poster che dovrebbe includere i temi discussi. Il loro lavoro dovrebbe avere un forte impatto sui loro compagni di classe attraverso disegni, immagini, ecc. Dopo che gli studenti hanno finito il loro lavoro, mostrano i poster in una galleria e camminano per la galleria interagendo tra loro. Alla fine della lezione, gli studenti esprimono la loro opinione sui poster e si scambiano impressioni, fornendo feedback.
Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali	Le passeggiate in galleria disconnettono gli studenti dal modo tradizionale di insegnare e favoriscono la collaborazione. Gli studenti hanno l'opportunità di esprimersi in modo artistico e di essere congratulati per il loro lavoro. Gli studenti hanno un senso di realizzazione come risultato della collaborazione di squadra. Gli studenti ottengono il cambiamento per parlare e scambiare idee in modo discreto, non davanti alla classe. Una gamma complessa di materiali: computer, tablet, dispense, scritte colorate, proiettori, sviluppando così un'attività che aumenta la fiducia in se stessi e consente ai compagni di classe di conoscersi meglio.

TITOLO	GIARDINO VERTICALE
Panoramica sui materiali offerti	È importante menzionare l'uso pratico del giardino. Perché utilizza così poco spazio che dà al proprietario la capacità di coltivare molte piante anche nel balcone di un appartamento. Con questo in mente è facile capire quanto questo possa essere utile per l'ambiente quando ogni persona in una città potrebbe coltivare molte piante verdi nel poco spazio che hanno.
Fonte o link ai materiali	https://youtu.be/adksOff5SiY
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	- Adolescenti, studenti - Animatori giovanili -Formatori -Insegnanti
Scopo dei materiali proposti	Dimostrare la capacità che gli studenti hanno di creare un ambiente sostenibile e sano mentre allo stesso tempo imparano a conoscere il lavoro di squadra, la comunicazione e l'intelligenza emotiva. In questa attività gli studenti saranno messi in team e incoraggiati a praticare le loro abilità manuali con lo scopo di comprendere i valori del lavorare insieme e in un ambiente sano.
Descrizione / struttura	In questa attività di apprendimento, agli studenti verrà offerta l'opportunità di lavorare in team e sviluppare le loro capacità di comunicazione e collaborare mentre praticano le loro abilità manuali. Materiali richiesti <ul style="list-style-type: none"> ● Tavole di legno riciclate con viti e strumenti per assemblare la struttura finale del giardino ● Bottiglie d'acqua di plastica riciclata e un paio di forbici per tagliarle in vaso di fiori ● Vernice (favorevolmente organica per ridurre l'inquinamento) e pennelli ● Terreno per i fiori e l'acqua Indicazioni/Descrizione FASE 1 - Per prima cosa abbiamo fatto le misurazioni, disegnato il modello sulla carta e lo abbiamo progettato in modo da poter utilizzare la quantità minima di materiali ecologicamente non compatibili, ad esempio vernice spray, legno, ecc. Abbiamo iniziato cercando i prodotti e calcolato i prezzi per renderlo accessibile. Successivamente, abbiamo raccolto i materiali necessari per costruire il giardino verticale. FASE 2 - Dopo aver acquistato tutto ciò di cui avevamo bisogno, abbiamo preparato tutto in modo che l'attività potesse andare più facile e renderla più piacevole per i

	<p>partecipanti. Prima dell'attività, abbiamo costruito i pilastri principali perché sono la parte più importante in questo, e abbiamo preparato vernici spray, tavole, strumenti, viti, tasselli per il progetto.</p> <p>STEP 3 - Prima dell'attività principale, dopo aver messo tutto a posto, abbiamo organizzato un gioco di team building (nodo umano), in modo che tutti possano lavorare insieme e avere una migliore comprensione reciproca.</p> <p>Dopo la partita, abbiamo creato squadre miste di 4 persone ciascuna, e ogni squadra ha ottenuto una tavola e l'attività principale è iniziata. Abbiamo chiesto a ogni team di dipingere sulla propria tavola una bandiera diversa da ogni paese che ha partecipato al progetto. Nel frattempo, abbiamo avuto altri studenti che disegnano le bottiglie di plastica che vengono utilizzate al posto dei vasi degli stessi colori delle assi. Successivamente abbiamo aspettato che la vernice si asciugasse, abbiamo messo il terreno nei vasi e dopo abbiamo iniziato a montare il giardino verticale. L'abbiamo costruito usando cacciaviti e viti e poi l'abbiamo spostato nel giardino della scuola.</p>
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Sulla base della storia geopolitica della Romania, Iasi, una delle sue città più grandi, ha come struttura principale i blocchi comunisti cupi e deprimenti che mancano di vita, colore e natura. Il design della città manca di parchi e altri luoghi per la natura. Per questo motivo abbiamo deciso che una buona idea progettuale sarebbe stata quella di incoraggiare gli studenti a prendere il futuro del pianeta nelle proprie mani e creare un luogo in cui la natura possa essere amata nel minor spazio possibile con il minimo di risorse.</p> <p>Con questo in mente l'attività raggiungerà i prossimi punti di controllo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza ● Lavoro di squadra ● Comunicazione ● Pensiero etico e sostenibile

TITOLO	IL PROGETTO ECOSPORTIV
Panoramica sui materiali offerti	Il progetto <i>EcoSportiv</i> è stato lanciato dalla Moldova Ecotic Association ed è stato realizzato nella nostra scuola tra novembre 2021 e febbraio 2022.
Fonte o link ai materiali	https://youtu.be/C-eV uy-M90
Problemi relativi a copyright o licenza	Nell'uso pubblico
Gruppo(i) destinatario(i)	giovani dai 16 ai 20 anni
Scopo dei materiali proposti	L'obiettivo del progetto è quello di informare e sensibilizzare insegnanti, studenti e genitori degli studenti sull'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti elettrici ed elettronici e dei rifiuti di pile e accumulatori. Il progetto è una campagna di raccolta

	<p>e il premio viene assegnato in base alla quantità di rifiuti raccolti. I premi consistono in articoli sportivi.</p> <p>Il progetto è stato progettato per modellare una mentalità sana riguardo alla vita nell'immediato e a lungo termine sia per gli studenti che per gli adulti.</p> <p>Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'innalzamento del grado di informazione e consapevolezza verso il tema della raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti tra gli studenti e la loro responsabilizzazione attraverso il coinvolgimento attivo in una competizione positiva -la promozione dell'educazione ecologica nelle scuole e lo sviluppo della mentalità ecologica tra i giovani -la promozione della raccolta differenziata dei rifiuti derivanti da dispositivi elettrici ed elettronici, pile e accumulatori.
<p>Descrizione struttura</p>	<p>FASE 1 - L'attività del progetto si è svolta nell'arco di quattro mesi. I grandi rifiuti erano stati raccolti dall'associazione sia all'interno della scuola che nelle case degli studenti o degli insegnanti, per gli studenti e gli insegnanti che li hanno suscitati.</p> <p>FASE 2 - Tutti i rifiuti raccolti avevano un equivalente in punti secondo le griglie fornite dall'Associazione Ecotic Moldova. Dopo il completamento della raccolta e la convalida dei punti, l'insegnante coordinatore insieme agli studenti ha scelto i materiali sportivi in base ai punti accumulati.</p> <p>STEP 3 - I beneficiari del progetto sono stati solo gli studenti della nostra scuola. Hanno utilizzato, durante le loro lezioni sportive, i materiali sportivi ricevuti a seguito della raccolta e del conferimento dei rifiuti.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccolta del maggior numero possibile di rifiuti elettrici e domestici ✓ Consapevolezza della raccolta differenziata
<p>Perché lo suggerisci? Cosa può essere usato per preparare i nostri materiali</p>	<p>Gli studenti e gli insegnanti che partecipano a questo progetto pensano che dovremmo evidenziare i nostri risultati per i seguenti motivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ognuno di noi è responsabile dei rifiuti personali. Non possiamo semplicemente gettare qualsiasi cosa in qualsiasi luogo, essendo insensibili a ciò che ci lasciamo alle spalle e agli effetti catastrofici che i rifiuti hanno sull'ambiente in cui viviamo. Tutti vogliamo che le città, le strade, le strade siano migliori e più pulite. E' tempo che ognuno di noi faccia qualcosa in questo senso. ● Perché riciclare significa rispetto verso la legge e verso noi stessi. La legislazione ci obbliga al riciclaggio per ridurre gli effetti dell'inquinamento, ma al di là dell'obbligo, dobbiamo sapere che la natura ha una capacità limitata di sopportare i nostri rifiuti. ● Perché ognuno di noi ha il diritto di respirare aria pulita, di camminare in parchi e foreste pulite ● Perché i rifiuti acquistano valore quando vengono riciclati correttamente. Smontati e trattati secondo gli standard ambientali, i rifiuti diventano materia prima secondaria. Ciò significa che le risorse naturali vengono utilizzate in modo efficiente

Perché i rifiuti provenienti da oggetti elettrici ed elettronici possono contenere nel loro elemento costitutivo sostanze pericolose che, rilasciate nell'aria, nell'acqua o nel suolo, possono avere effetti dannosi a lungo termine sul nostro cibo, sull'acqua che beviamo e sull'aria che respiriamo.

Metodi di valutazione dell'attività

La quantità di rifiuti raccolti, in relazione ai punti della griglia Ecotic - la scelta degli articoli sportivi da parte degli studenti coinvolti e dell'insegnante coordinatore

1 chilo di rifiuti = 1 punto

Così, la nostra scuola è riuscita a raccogliere 600 chili di rifiuti che equivalgono a 600 punti. Per questi punti la nostra scuola ha ricevuto i seguenti articoli sportivi: palle da pallamano, palle da basket, palline da ping pong e mazze da tennis, palle da calcio, palle da pallavolo e scale di allenamento.



Co-funded by
the European Union

CE-E VET

Circular economy and
entrepreneurship to
boost VET students'
employability &
resilience



Co-funded by
the European Union